



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) لفرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رينا ريذكي فوحان

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٦١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

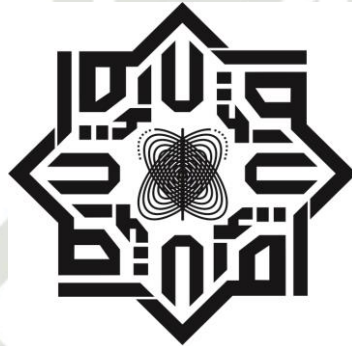
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) لفرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رينا ريذكي فوحان

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٦١٠٢

إشراف :

مسفيك هندري الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رينا ريذكي فوحان

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٦١٠٢

العنوان : اساحن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لتي شهادتي المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) أنواع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحي باروانج "

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حررت هذا الإقرار على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٠٦ يوليو ٢٠٢١ م

الباحثة

رينا ريذكي فوحان

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

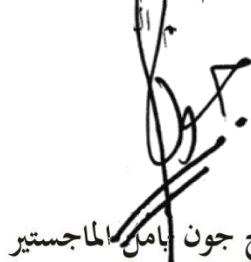
البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني" (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج". الذي أعدته الطالبة : رينا ريذكي فوحان, رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٦١٠٢ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٢هـ

٠٦ يوليو ٢٠٢١ م

حققها،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرف



مسفيك هندري الماجستير



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ففتاح باروانج" الذي أعدته الطالبة: رينا ريذكي فوحان, رقم القيد: ١٤٢٠٦١٠٢. وقررت اللجنة بنجاحها واستهقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغويات العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربو.

بكنبارو, ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٢

٠٦ يوليو ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين "أي" حولوا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

المناقش الرابع

دادانج فيرداوس الماجستير

المناقش الثالث

فيغاديلان رمبي الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قاسم

رقم التوظيف: ١٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ: من خرج في طلب العلم فهو في سبيل حتى يرجع. (رواه البخاري)

لن تنال العلم إلا بستة سأنبيك عن تفصيلها بيان : ذكاء وحرص واجتهاد ودرهم وصحبة أستاذ وطول زمان.(علي بين ابي طالب)

فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابدأئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه.(ابن كثير)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

ريني رزقي فوهان (٢٠٢١) : تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني مع أنواع بطولات ألعاب الفريق على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج.

هذا البحث بحث تجريبي، ويهدف إلى تحديد أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني مع أنواع بطولات الألعاب الجماعية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وسؤال البحث هو "هل استخدام طريقة التعلم التعاوني مع نوع البطولة الجماعية له تأثير على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج؟". مجتمع البحث هو طلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج وقام الباحث بدور مدرس اللغة العربية مباشرة في الفصل التجريبي وفئة الضبط. وموضوع البحث هو تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني مع نوع بطولة لعبة الفريق على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج. وكانت عينة البحث في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج، وكانت من طلاب الصف الثاني أ والثاني ب. وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. من تحليل البيانات التي الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعلم التعاوني مع نوع بطولة لعبة الفريق له تأثير على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج لأن قيمته $T_o = 3.5$ أكبر من T_t عند مستوى أهمية $1\% = 2.65$ ومستوى أهمية $5\% = 2.0$. هذا يعني أن H_o "مرفوض ويتم قبول H_a ". بمعنى آخر، فإن استخدام طريقة التعلم التعاوني مع بطولات الألعاب الجماعية له تأثير على ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة فتاحي بيراونج.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة، التعلم التعاوني، بطولات الألعاب الجماعية، مهارة الكلام



ABSTRACT

Rizka Rizki Pohan, (2021): The Effect of Using Team Game Tournament Type of Cooperative Learning Method in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Fataha Perawang

This was an experimental research, and this research aimed at knowing the effect of using Team Game Tournament type of Cooperative Learning method in increasing student speaking skills. The formulation of the problem in this research was “did the use of Team Game Tournament type of Cooperative Learning method affect to increase student speaking skills at Islamic Junior High School of Fataha Perawang?”. The subjects of this research were the students at Islamic Junior High School of Fataha Perawang and the researcher playing a role directly as an Arabic Language subject teacher at experimental and control groups. The object was the effect of using Team Game Tournament type of Cooperative Learning method in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Fataha Perawang. The second-grade students at Islamic Junior High School of Fataha Perawang were the population of this research, and the samples were the second-grade students of classes A and B. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the use of Team Game Tournament type of Cooperative Learning method affected to increase student speaking skills at Islamic Junior High School of Fataha Perawang because t_o 3.5 was higher than t_t 2.65 at 1% significant level and 2.0 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the use of Team Game Tournament type of Cooperative Learning method affected to increase student speaking skills at Islamic Junior High School of Fataha Perawang.

Keywords: *Effect, Method, Cooperative Learning, Team Game Tournament Type, Speaking Skills*



ABSTRAK

Rizka Rizki Pohan, (2021): Pengaruh Penggunaan Metode Cooperative Learning Dengan Jenis Tipe Team Game Tournamen untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *cooperative learning* dengan jenis *tipe team game tournamen* untuk meningkatkan *maharatul kalam* siswa. Adapun rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode penggunaan metode *cooperative learning* dengan jenis *tipe team game tournamen* berpengaruh untuk meningkatkan penguasaan *maharatul kalam* pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang?”. Subjek penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang dan peneliti berperan langsung sebagai guru bahasa arab di kelas eksperimen dan kelas kontrol. sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan metode *cooperative learning* dengan jenis *tipe team game tournamen* untuk meningkatkan *maharatul kalam* pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II A dan II B . Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *cooperative learning* dengan jenis *tipe team game tournamen* berpengaruh untuk meningkatkan *maharatul kalam* pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang. Karena nilai $T_o = 3.5$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.65$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.0$. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata penggunaan metode *cooperative learning* dengan jenis *tipe team game tournamen* lain berpengaruh untuk meningkatkan *maharatul kalam* pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Fataha Perawang.

Kata Kunci : *Pengaruh, Metode, Cooperative Learning, Tipe Team Game Tournamen, Maharatil Kalam*



الشكر و التقدير

الحمد لله الذى أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادو إيماناً مع إيمانهم والصلوة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمام الهداة المعلمين. و بعد من واجبة الباحث كتابة الرسالة لإستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدراسات الإسلامية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تدريس اللغة العربية تحت الموضوع " : تأثير استخدام طريقة التعليم " التعاوني" (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى ناروانج.

وأتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرفة وإرشاداته وكذلك تقدمت الباحثة شكراً جزيلاً وفائق الاحترام إلى الوالدين المحبوبين هما ايرني جوهن وليان الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين المدير الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين العميد لكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحج جون بامل الماجستير رئيس القسم تعليم اللغة العربية.
٤. مسفيك هندري الماجستير التي قامت بالإشراف على هذا البحث. فقد نفعني كثيرة من نصائحها الغالية وتوجيهاتها الشديدة وبخاصة في هذه الدراسة. فأسال الله أن يجزيها خير الجزاء.
٥. نندنج شريف هدايات الماجستير كالمشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. الدكتور ندوس أحمد شاه الماجستير الذى يعطني الدافع لأستكمل هذا البحث
٧. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوماً متنوعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨.

لاصحابي و اصحابتي محمد يونس وحيروندي ووحى رترى ونور حميدة و هيرمن ويوفى

الرشد ولطفي وحيروان وغيرها

٩.

لجميع إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميين

الحكومية رباو على مساعداتهم المادية و المعنوية لإستكمال هذا البحث.

هذا ونسأل الله عز وجل أن يباركهم ويساعدهم ويوفقهم الجزاء الوفير في الدارين والحمد لله

رب العالمين.

بكنبارو، ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٢

٠٦ يوليو ٢٠٢١

رينا ريذكي فوحان

رقم القيد: ١٤١٢٢٠٦١٠٢



محتويات البحث

إقرار البحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص اللغة العربية	.....
ملخص اللغة الإنجليزية	.....
ملخص اللغة الإندونيسيا	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
قائمة الجداول	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث	.....
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. سؤال البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١- تعريف النموذج

٢- تعريف التعليم

٣- تعرف التعليم التعاوني

٤- نموذج بنوع فرقة لعبة البطولة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. الافتراض

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

© Hak

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. وصف ميدان البحث

ب. تقديم البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

المصادر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

١٦١	الجدول الأول.....
١٦٨	الجدول الثاني.....
١٦٩	الجدول الثالث.....
١٦٩	الجدول الرابع.....
١٦٩	الجدول الخامس.....
١٦٩	الجدول السادس.....
١٦٩	الجدول السابع.....
١٦٩	الجدول الثامن.....
١٦٩	الجدول التاسع.....
١٦٩	الجدول العاشر.....
١٦٩	الجدول الحادي عشر.....
١٦٩	الجدول الثاني عشر.....
١٦٩	الجدول الثالث عشر.....
١٦٩	الجدول الرابع عشر.....
١٦٩	الجدول الخامس عشر.....
١٦٩	الجدول السادس عشر.....
١٦٩	الجدول السابع عشر.....
١٦٩	الجدول الثامن عشر.....
١٦٩	الجدول التاسع عشر.....
١٦٩	الجدول العشرون.....
١٦٩	الجدول الحادي والعشرون.....
١٦٩	الجدول الثاني والعشرون.....
١٦٩	الجدول الثالث والعشرون.....

© Hak:cipta milik:UIN Suska:Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. تحتاج أربع مهارات إلى تطويرها في تعليم اللغة العربية، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كانت مهارة الكلام مهارة مهمة بتطويرها للطلاب في محادثة بالآخرين باستخدام اللغة العربية صحيحا.

تعليم الناس اللغة الأجنبية عموما للحصول على التفاعل والتواصل بينهم كما قال عبد الخير في كتابه بأن اللغة أداة شفوية تستخدم للتواصل وأما التحدث هو عملية نقل المعلومات في التواصل.¹ واقتبس عبد الخير (٢٠٠٩) وأي أحد اللغويين وارداف (١٩٧٢) حيث قال أن اللغة أداة الاتصال بين الناس شفويا² كتابيا.³

وقال الله تعالى عما يتعلق بهذا الأمر. كما قال عز وجل في سورة الرحمن ٣ -

: ٤

"خلق الإنسان (٣) علمه البيان (٤)"

¹ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), Hal. 30

² Ibid, Hal 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

نعرف من هذه الآية على أن الناس علم للتواصل والاعتبار ما خطر في ذهنه. لذلك يحتج تعليم اللغة واللغة العربية خصوصا للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة, وهما موجهان للمسلمين.^٣

ولا شك أن اللغة العربية من اللغة السامية, وهي مميزة بكل جمالا. واللغة العربية لديها أثر عظيم في العالم.^٤

ليس تعلم اللغة الأجنبية سهلا ولكننا نستطيع أن نتمكن منها بالتعود يكون تعليم اللغة العربية صعبا للطلاب الذي لم يتعلم عنها سابقا. على الطالب أن ينال الأخبار جيدا لترقية مهارة الكلام لأن اللغة العربية هي اللغة المميزة حتى يطلب المعلم والطلاب لألا يقعوا في الأخطاء حين تعليمها. لهذا الأمر أن يكون المعلم مشاركا في عملية التعليم, وذكيا في اختبار نموذج تعليم اللغة وطريقتهم للحصول على غاية مقصودة.

نماذج تعليم اللغة العربية كثيرة. إحدى منها التعلم التعاوني (Cooperative Learning). وهو إحدى إستراتيجيات التعليم بفرق التعليم حيث يتعلم الطالب بأصدقاءه في الفرقة المعينة معا ويساعد بعضهم بعضا في قضاء الأسئلة والتدريبات

^٣ عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار غريب للطباعة), ص. ١٨

^٤ الأستاذ الدكتور محمد نذير كريم, الميسر من تاريخ الأدب العربي العبر, Pekanbaru: Suska Press, ٢٠٠٣, ص. ٢٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم. هنك ثلاثة مفاهيم المركزية وهي جائزة الفرق والمسؤولية الجماعية أعضاء الفرق والفرصة الجماعية للحصول على النجاح.

كانت نماذج التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة

بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen). قد قال سبيل البحر

جماره في كتابه على أن نوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen)

إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني (Cooperative Learning). وطورها سلافين

(١٩٩٠) لمساعدة الطلاب على مذاكرة المادة وتمكن منها. واكتشف سلافين أن

نوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) ناجح في ترقية الكفاء

الأساسية لدى الطلاب والتفاعل الإيجابي بينهم والاحترام بينهم وغيرها.

نوع فريق لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) هو نموذج التعلم

حيث يقسم الطلاب إلى عدة فرقة بما فيها من الطلاب المتفوقين والمتوسطين

والمنخفضين. وهذا التركيب يكتب خاصا (جدول البطولة) ومنعيرا لكل

الأسبوع. في هذا النوع, على الطلاب أن يدرس هذه المدة بأصدقائه من نفس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفرقة قبل أن يمتحن فرديا خلال اللغة الأكاديمية. والنتائج التي نالها الطلاب في هذه اللعبة تؤثر إلى نتائج فرقهم.⁶

أصبحت عملية التعليم بهذا النموذج سهلة عند الطلاب وتنمي المسؤولية المتبادلة والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.⁷

في هذا البحث, وجدت الباحثة المسألة في المدرسة الثانوية فتاح حيث يعلم المعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة والحفظ للحصول على الغاية التعليمية. وهذا الأمر لأن المدرسة ما زالت مدرسة تهتم بعلوم الدين وكتب التراث الإسلامي.

لذلك تكون عملية التعليم غير ممتعة وتميل الطلاب إلى النعاس والملل حتى تصبح نتائجهم لدرس اللغة العربية منخفضة خصوصا مهارات الطلاب في الكلام. هناك بعض الأمور تسبب هذه المسألة منها: شعر الطلاب بالملل أثناء التعليم, وسوء الفهم لكثرة المفردات الصعبة, والمعلم لا يستخدم الطرق المختلفة حتى تكون عملية التعليم غير فعالة ولا تحصل على معيار المعين.

إضافة إلى الأمور السابقة فأرادت الباحثة أن تبحث الأمر الجديد بممارسة ومعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع فرقة لعبة البطولة. لذلك تقوم الباحثة

⁶ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hal. 92

⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hal. 95



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالبحث العلمي تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني

(Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team Game)

(Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحي

باروانج."

ب. مشكلات البحث

بالنظر إلى خلفية البحث والظواهر المذكورة سابقا, فتكون مشكلات البحث

كما يلي:

١. نتائج الطلاب غير مقبولة لنقصان استخدام طريقة التعليم وعادة

استخدام نموذج المحاضرة في كل عملية التعليم.

٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فتاحي باروانج.

٣. مشاركة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في الثانوية فتاحي باروانج.

٤. مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فتاحي:

باروانج.

٥. الطرق واستراتيجيات التي استخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية المدرسة

الثانوية فتاحي باروانج.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تطبيق طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) بنوع

لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب.

٧. تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) بنوع

فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لمهارة الكلام لدى

الطلاب.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فتحددها الباحثة في تأثير استخدام طريقة

التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة

(Tipe Team Game Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

فتاحي باروانج.

د. سؤال البحث

سؤال البحث هو "هل يوجد التأثير في استخدام طريقة التعليم" التعلم

التعاوني " (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game)

(Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحي باروانج ؟".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. هدف البحث

الهدف البحث هو لمعرفة هل استخدام طريقة التعليم “التعلم التعاوني

(Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen)

لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فلما يلي:

أ. الباحثة

للحصول المعرفة في علم التربية والتعليم خصوصا معرفة تأثير استخدام طريقة

التعليم “التعلم التعاوني” (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة

(Tipe Team Game Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية فتاحى باروانج.

ب. المدرس

لمساعدة المدرس على معرفة تأثير استخدام طريقة التعليم “التعلم التعاوني”

(Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game)

(Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ت. المدرسة

المقترح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع, فيوضع الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) الذي ذكره مادي ويني هو

نظام التعليم يعطي الفرصة لطلاب إلى أن يتعاون بعضهم بعضا في قضايا

الواجبات المنظمة ويكون المعلم ميسرا هذا نظام التعليم.^٨

٢. رأى سلافين عن نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنوع فرقة

لعبة البطولة (*Tipe Team Game Tournamen*) وذكرت رسناواتي رأيه على

أن نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو تعليم الطلاب في

فرقهم ليعين بعضهم بعضا لإجابة الأسئلة من المادة المقصودة.^٩ وقال

فتح الرحمن في كتابه أن ن نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

بنوع فرقة لعبة البطولة (*Tipe Team Game Tournamen*) أحد أنواع التعليم

^٨ Made Wena, *Startegi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 189-190

^٩ Isnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), Hal. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو نماذج السهل في تطبيقه وهو يشمل جميع الطلاب دون النظر إلى درجاتهم الشخصية. ويشمل هذا نموذج التعلم على كل الطلاب نفس العمر ويشتمل فيه عناصر اللعبة المشجعة.^{١٠}

٣. مهارة الكلام هي مهارة لفظ الأصوات أو الكلمات لتعبير ما في الأذهان. الاقتراحات والأفكار والإرادات والشعور إلى المخاطب.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), Hal. 57

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 135

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعرف النموذج

النموذج هو الإطار المهيمن المستخدم كدليل للنشاط.^{١٢}

ميلس أن النموذج هو التمثيل الدقيق لعملية فعلية تمكن الشخص منها

لأن ينفذ الأمر استناد إلى هذا النموذج.^{١٣}

٢. تعرف التعليم

التعليم هو عملية تعليم الطلاب باستخدام مبادئ التربية ونظريتها

التعلم هي السبب الكبير لنجاح التربية.^{١٤} ويراد التعليم أيضا بأنه أنشطة

الطلاب تفاعلية أم استباقية كانت في تطوير المعلومات.^{١٥}

رأى كور على أن التعليم هو عملية تدبير بيئة الشخص ويتمكن

الشخص منها باشتراك في التخلق بأخلاق ما أو في البيئة الخفية أو في

تحصيل رد بثة معينة. والتعليم قسم خاص من التربية.^{١٦}

^{١٢} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Al-Fabeta. 2010), hal. 175

^{١٣} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hal. 60

^{١٤} Ibid, Hal.61

^{١٥} Nuryanti, *99 Model Pembelajaran*, (Bandung: Bina Tugas Mandiri, 2008), Hal. 22



٣. تعرف التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو نموذج التعليم

يفضل على التعاوني للحصول على غاية التعليم. التعليم التعاوني

(Cooperative Learning) هو نوع التعليم والطلاب يتعلمون في

المعينة ويتعاون بعضهم بعضا. وفي كل فرقة أربعة أشخاص إلى

أشخاص بتركيب الفرقة من الأشخاص المتنوعة.^{١٧}

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) يصدر من نظرية التعليم

البنائي الذي أسسها فيغيت وفيغوتسكي. استنادا إلى تجربة فيغيت

الأولى، تعرف بأن المعلومات تبني في أذهان الأطفال. ورأى فيغيت

وفيغوتسكي في العناصر الاجتماعية في عملية التعليم. ورأى استخدام

فرق التعليم بمهارات أعضائها المتنوعة ويحصل بها التعليم التغيير المفهومي.

و قرر فيغيت أن التعلم هو عملية فعالية وفيها تركيب المعلومات

أذهان الطلاب. لذلك يكون التعلم ابتكارا حيث جعل الإثارة والأثر

من المفعولات والحوادث وردها الطلاب بفعل معين.^{١٨}

^{١٧} Syaiful Sagala, *Op.Cit*, Hal. 61

^{١٨} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 174

^{١٩} *Ibid*, Hal. 183



Hak Cipta Diilang Ulang-Ulang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وأكد على فيغيت بأنشطة الفرد الداخلية بالمفعولات وخبراته، وأكد على فيغيتسيكي بالتفاعل الاجتماعي وبناء البنائون على أهمية التفاعل للطلاب بالصدق المتساوي عم في التعليم وتتاح الفرص للطلاب فعالية لتعبير ما خطر في ذهنه إلى وهذا يعين الطلاب لأن يفهموا بشيء فهما جيدا ومفاهيمهم.^{١٩}

نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو نموذج التعليم الذي بفضل وجود الفرق التعليمية. في كل الفرقة الطلاب المختلفون درجات ذكاءهم. ومن المستحسن أن يكون فيها تنوع اختلاف ثقافات الطلاب وأجناسهم وشعبهم وتساوي الأجناس. ونموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) الذي يفضل على التعاون في حل لتطبيق المعلومات والمهارات في الحصول على غاية التعليم.^{٢٠}

وهناك التعريفات من أهل انظريات, منها:

أ. قال روجير وأصدقائه أن التعلم التعاوني هو أنشطة التعليم بفرقة منظمة بالقاعدة التي تبين على أن التعلم لازم أن يتأسس بتغيير المعلومات

¹⁹ Ibid, Hal. 174

²⁰ Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), Hal. 234



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

خلال الاجتماع بين فرق التعليم التي فيها الطالب المسؤول والمشجع لأن يرقى تعليم الطلاب الآخرين.

ب. عرف اركير بأن فرقة صغيرة متعاونية كبيئة التعليم حيث يتفاعل الطلاب في الفرقة الصغيرة لقضاء الواجبات الأكاديمية للغاية الجماعية.

ج. عرفه دافيدسون التعلم التعاوني لغويا وفرقه بالتعليم التعاوني. ورأى عن

التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بأنه الإطار الذي كان موجود

في الحياة اليومية منذ السابق. وهذا الإطار مهم لترقية إجراءات الفرقة.

د. واقترح جونوس أن التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو التعاون

للحصول على الغاية الجماعية. كل أعضاء الفرقة يسعون معا للحصول

على غاية يشعر بها كل أعضاء الفرقة.

ه. عرف أريز ونومين التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بأنه فرق

التعليم الصغيرة لدى الطلاب الذين يتعاونون فيها لحل المسألة وقضاء

الواجبة وحصول على الغاية الجماعية.²¹

²¹ Miftahul Huda, *Coopratif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hal. 29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. اقتراح إيغين وكه جاك أن التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

فرقة استراتيجية التعليم تشتمل عليها الطلاب الذين يتعاونون للحصول على الغاية الجماعية.^{٢٢}

لذلك يتعلق التعلم التعاوني (Cooperative Learning) بفعالية

فرق الطلاب. ويرجى المعلم في هذا التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

(Learning) على إنشاء فرق التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

حذارا لكي يتعاون كل أعضائها معا لفعالية التعليم. وخلاصة منها أن

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) يميل إلى طريقة التعليم حيث

يتعامل الطلاب في كل الفرقة ويتعاون بعضهم بعضا في التعلم. التعلم

التعاوني (Cooperative Learning) عموما تشتمل الفرقة على أربعة إلى

سنة الطلاب ومهاراتهم متنوعة. وهناك من استخدام الفرق بدرجات

متنوعة.^{٢٣}

استنادا إلى انظريات السابقة, فيعرف التعلم التعاوني بنموذج

التعليم الذي يطلب فيه الطلاب على التعامل والتواصل فاعليا في كل

فرقة صغيرة ويشمل فيها تنوع الطلاب لحل المشكلة.

²² Hosnan, *Op.Cit*, Hal. 238

²³ Miftahul Huda, *Op.Cit*, Hal. 32



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقال روجير ودافيد جونسون أن كل فرق التعليم ليست من

تعاوني. هناك ستة عناصر للحصول على النتيجة الفعالية وهذه العناصر

مطلوبة بتنفيذها في التعليم.

أ. شعور جماعي في الاعتماد الإيجابي

نجاح فرقة التعليم متعلق بسعي كل أعضائها. ففي هذا التعليم

التعاوني (Cooperative Learning), أوجد العلم بيئة تشجع الطلاب

على شعور بالاعتماد الإيجابي بينهم. ولذلك يشعر الطلاب بأنهم

محتاجون إلى مساعدة الآخرين, ويحصل الطلاب على الغاية

الجماعية بهذا الشعور ويقومون بإتمام الأعمال وبحث عن المعلومات

ومصادرها وقضاء الواجبات وتنمية اعتماد الدور في أنفسهم.

ب. المقابلة

وأهمية المقابلة منها احترام الاختلافات وإفادة المميزات وإتمام

النقصان لدى الطلاب. ويطلب الطلاب من هذه المقابلة أن يقابلون

بعضهم بعضا حتي يتحدثون. وبهذه المقابلة, لم يكن العلم حسيبه مصدرا

أثناء التعلم بل يمكن فيها الطالب يكون مصدرا في العلم.

ج. الكفاءة الشخصية

مهما كان التعلم التعاوني بفرقة التعليم, ولن التقويم لأجل معنف

تنفيذ الطلاب على قضاء واجبات المادة فرديا.

د. مهارة التعامل بين أفراد الفرقة

هذه المهارة من العناصر المطلوبة بتنفيذها في التعليم

التعاوني (Cooperative Learning) يفضل الطلاب على التسامح والأدب

إلى أصدقاءه ونقد الاقتراحات ولا نقد المقترحين والشجاعة في الحفاظ على

العقل المنطقي وما فيه انتهاك حقوق الآخرين وقيام بالواجبات نفسي

وتبادل الصفات الإيجابية الأخرى.

هـ. التواصل بين أفراد الفرقة

نجاح الفرقة للتسامح بين أفراد الفرقة وكفاءتهم في تعبير الاقتراحات

أحيانا يقال لطلاب صريحا عن التواصل الفعال مثل كيفية رد اقتراحات

الأخرين دون أن يؤذي صاحب الاقتراحات.



و. تقييم عمل الفرقة

فلا يحتاج التقييم في كل عمل الفرقة بل يعقد التقييم في

الأوقات بعد أن يشارك الطلاب في أنسطة التعلم التعاوني (Cooperative

Learning).^{٢٤}

٤. طريقة بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen)

كانت طريقة التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen).^{٢٥}

قال سيف البحر جماره في كتابه على أن نوع فرقة لعبة البطولة (Tipe

Team Game Tournamen) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني

(Cooperative Learning). وطورها سلافين (١٩٩٥) لمساعدة الطلاب

على مذاكرة المادة وتمكن منها. واكتشف سلافين أن نوع فرقة لعبة

البطولة (Tipe Team Game Tournamen) ناجح في ترقية الكفاءة

الأساسية لدى الطلاب والتفاعل الإيجابي بينهم والاحترام بينهم

وغيرها.^{٢٥}

²⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning, (Mempraktekan Cooperative Learning fi Ruang-ruang Kelas)*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), Hal. 35

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, Hal. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى البحث العلمي لايرم أندیکا ساري وهي أت

أن التعليم باستخدام طريقة التعليم فرقة لعبة البطولة (*Tipe Team Game*)

(*Tournamen*) يستطيع أن يرقى مهارة الطلاب في الكلام, وهذا يظهر في

نسبة مئوية نجاح الطلاب فرديا.

يشمل التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنوع فرقة لعبة

البطولة (*Tipe Team Game Tournamen*) على أنسطة الطلاب دون

التفريق بينهم فيه ويشمل على دور الطلاب كالموجه المتساوي عمل

ويشمل علة عناصر اللعبة.

وأنسطة تعلم الطلاب باللعبة المصممة في التعلم التعاوني

(*Cooperative Learning*) بنوع فرقة لعبة البطولة (*Tipe Team Game*)

(*Tournamen*) تمكن أن يتمتع الطلاب بالتعليم وتنمية مسؤولياتهم

وتعاونهم وتسابقهم الحسن ومشاركتهم في التعليم.^{٢٦}

اقترح رومان في كتابه أن لعبة البطولة (*Tipe Team Game*)

(*Tournamen*) هي أنواع التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) التي

تعين لكل فرقة التعلم خمسة أو ستة أنفار الذين متنوعون في الجنس

²⁶ Lif Khoiru Ahmadi, dkk, *Startegi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011), Hal. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والقبيلة. يشرح المعلم المادة ويعمل الطلاب في فرقهم, وأعطى المعلم
عمل الطالب في العمل الجماعي لكل الفرق. وأيقوم الطلاب بالواجبة فالتعليم
جماعة بأصدقاءهم في الفرقة. وإذا لم يفهم الطالب بالواجبة فالتعليم
الآخر في نفس الفرقة مسؤول لأن يشرحها له قبل أن يسأل المعلم.^{٢٧}

فاستنبطت الباحثة أن التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) هو نموذج
التعليم الجماعي ويطلب الطلاب فيه بالتعاون بعضهم بعضا بنشاط
وروح رياضية في كل الفرقة تنوع أعضائها. وهذا لفهم المادة ومسؤولية
بتنفيذ الواجبة المعطية في لعبة البطولة حتي يمكن الطلاب بالتمتع بالتعليم
وعدم الملل أثناء التعليم.

٥. إجراءات تنفيذ التعلم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة

لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen).

نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة

البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لديه إجراءات أو مبادئ التي

²⁷ Rusman, Model-model Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 224-225



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لابد بقيام بها أثناء التعليم. بعد شرح المادة, فقسم المعلم الطلاب إلى عدة الفرق. ويعمل الطلاب على ورقة العمل في مجموعة. وبعد ذلك جلس الطلاب في مكانهم مناسباً بمكتبهم في البطولة.

الطلاب المتفوقون مكانهم في مكتب البطولة الأول. والطلاب المتوسطون في مكتب البطولة الثاني والثالث والطلاب المنخفضون في مكتب البطولة الرابع. ويكون هذا التضمين بأحسن الطريقة كي لا يعرف الطلاب به. لكل مكتب البطولة ورقة اللعبة وورقة الإجابة وصندوق بطاقة الرقم وورقة نتيجة اللعبة. فأخذ مبعوث الفرق بطاقة الرقم في بداية اللعبة. والطالب أو مبعوث الفرق الذي يجد بطاقة الرقم الأعلى فيكرس قارئاً في بداية اللعبة. فالقارئ هو الطالب الذي يقرأ الأسئلة أثناء البطولة وأما الطلاب الآخرون الذين بجانبه اليمين واليسرى يكونان من المنافس الأول والثاني. فالمنافس الأول هو صديق القارئ في نفس الفرق وهو سجين الأسئلة المقروءة إذا لم يستطيع القارئ في إجابة الأسئلة المقروءة. والمنافس الثاني سيقوم بإجابة الأسئلة إذا لم يستطيع المنافس الأول في إجابتها.



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفي الجولة التالية يكون المنافس الأول قارئاً، والمنافس السابق كالمنافس الأول، والقارئ السابق كالمنافس الثاني. واللعب يمثل ما عينها المعلم إلى آخر الحصة التعليمية.

نعين نتيجة الفرقة بعد البطولة. أثناء إحصاء نتيجة الفرقة، نعط كل الطلاب إلى ورقة خلاصة فرقهم، ونزيد نتيجة كل أعضاء الفرقة ونقسم بعدد أعضاء الفرقة. وبالتالي، نعطي الكفاءات لكل الفرقة التي تجدد نتيجة ٤٠ فتتال درجة جيد، وفرقة التي تجدد نتيجة ٥٠ فتتال درجة جيد جداً، وفرقة التي تجدد نتيجة ٥٠ فتتال درجة ممتاز.

واقترح روسمان في كتابه أن اللعبة في فرقة لعبة البطولة تكون بالأسئلة المكتوبة في بطاقات التي عليها الأرقام. كل الطالب، أن يأخذ البطاقة التي كتب عليها الرقم ويجب السؤال المناسب بذلك الرقم. ويمكن البطولة بأن ينال كل الطالب من كل الطبقات (المتفوق والمتوسط والمنخفض) نتيجة لفرقته. ومبدأها بإعطاء السؤال السعيب للطالب المتفوق والسؤال السهل للطالب المتوسط أو المنخفض. وهذه الطريقة

لأجل التقييم البديل أو مراجعة المادة التعليمية.^{٢٨}

²⁸ Ibid, Hal. 224



استنادا إلى الاقتراح السابق, فنجد الاستنباط بأن التعلم التعاوني

(Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team Game)

(Tournamen) لديها إجراءات الواجبة بتنفيذها. وتكون بداية إجراءاتها

بتقسيم الطلاب إلى عدة الفرق, ثم تعين الفرقة حسب كفاءتها

الطلاب, ثم تنفيذ لعبة البطولة بإجابة الأسئلة المكتوبة على بطاقات

المرقومة وتكون اللعبة ملائمة بالقوانين المعينة. ثم إملأ ورقة النتيجة

ومراجعة المادة للطلاب, ثم إعطاء المكافأة لكل الفرق حسب نتائجها

ويكون التقييم في الآخر.

٦. مهارة الكلام

مهارة الكلام من المهارات اللغوية المرادة بحصول عليها في تعليم

اللغة عصر المعاصر ومنها اللغة العربية.^{٢٩} ومهارة الكلام إحدى المهارات

الأساسية في اللغة العربية, لأن الغاية الغالبة في تعليم اللغة العربية هي

الكلام.^{٣٠} وتعريف اللغة اجمالاً هي الأصوات المعبرة عن ألفاظ

الأشخاص عن غابة كلامهم.

²⁹ محمد رشدي خاطر, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣), ص. ٣٠

³⁰ عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (الخرطوم: الدار العالمي, ٢٠٠٨), ص. ٧٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واللغة هي نظام رمز اللسان المستخدم في المجتمع للتواصل والتعامل بينهم استنادا إلى ثقافتهم.³¹ والغاية الغالبة من تعليم اللغة هي للتكلم حتي يستطيع الشخص بتعبير الرسالة إلى الآخرين أو التواصل بينهم عن الأمور باستخدام اللغة.³²

قال أسيف هرماوان أن مهارة الكلام هي قدرة التعبير للأصوات النطق أو الألفاظ لتعبير الأفكار كالفكرة والرأي والرغبة والذوق إلى المخاطب³³

تهدف مهارة الكلام إلى أن يستطيع الطلاب أن يتكلموا جيدا. وقال أبو بكر (في كتاب أولي النهى : ٢٠١٢), أن أهداف مهارة الكلام فما يلي :

١. لتعود الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية.
٢. لتعود الطلاب في تركيب الكلمات من أفكارهم وذنههم تركبها صحيحا وواضحا.

³¹ Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Pustaka Obor Indonesia, 2005), Hal. 16

³² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), Hal. 10.

³³ Acep Hermawan, *Op.Cit.*, Hal. 135.

³⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2017), Hal. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. لتعود الطلاب في اختيار الألفاظ والكلمات, ثم يركبونها بـ

ويهتموا باستخدام الألفاظ في موضعها.

وأما أهداف مهارة الكلام للمتوسطة فهي كما يلي :

١. لإلقاء المعلومات.

٢. للإشتراك في التكلم.

٣. لبيان الشخصية.

٤. لإخبار حاصلة الاستماع والقراءة مرة أخرى.

٥. للإقامة بالمقابلة.

٦. للعبة الدور.

٧. لإلقاء الفكرة^{٣٥}.

مهارة الكلام بالمفهوم السابق تقدر بمهارة الطلاب وهي فيما يلي :

١. يستطيع الطالب أن يلقي المعلومات باللغة العربية.

٢. ويستطيع أن يذكر المفردات العربية.

٣. أن يشترك في الحوار باللغة العربية.

٤. ويستطيع أن يخبر حاصلة ما عرضه باللغة العربية مرة أخرى

³⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal.286.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٥. ويستطيع أن يلقي فكرة أو خطر في ذهنه إلى الآخرين باللغة العربية.

التكلم باللغة الأجنبية ليس أمراً سهلاً^{٣٦}, وكذلك اللغة العربية. لتنفيذ:

أنشطة التكلم باللغة العربية يحتاج إلى أشياء كثيرة منها:

١. لابد للطلاب أن يختار الموضوع المعين, ويمكن أن يكون الموضوع

شيئاً متعلقاً بخبرات الطلاب في بيتهم أو مدرستهم أو مجتمعهم.

٢. لابد للطلاب أن يكونوا لهم مفردات مناسبة بالموضوع.

ب. المفهوم الإجرائي

كل نموذج التعليم فيه خطوات منظمة منهجية مستخدمة كدليل

تنفيذه, ويكون التعلم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة

(Type Team Game Tournamen) مثل ذلك. وهناك خطوات طريقة التعلم

التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team Game

Tournamen) التي تصدر من رأى سلافيين:^{٣٧}

أ. التقديم في الفصل

١. يعد المعلم المادة والوسيلة التعليمية المستخدمة أثناء التعليم

٢. يقدم المعلم المادة التعليمية

٣. يقسمة الطلاب ثنائياً عدة الفرق الصغيرة

³⁶ Ulin Nuha, *Op.Cit.*, h. 99.

³⁷ Rusman, *Op.Cit.* Hal. 225



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يعطي المعلم ورقة عمل الطالب

٥. بعد إتمام عمل في ورقة عمل الطالب, يطلب الطالب بتقديم المناقشة

ب. تنفيذ البطولة

١. يوظف المعلم الطلاب في كل مكتب البطولة. فكل مكتب البطولة يوظف الطلاب وكفاءاتهم متساوية.

٢. يطلب أحد الطلاب بتعليق ورقة النتيجة على السبورة وتقسيم الصندوق المتضمن فيه البطاقات المرقومة إلى كل الفرق.

٣. يأخذ مبعوث كل الفرقة البطاقة لتعيين القارئ الأول ولإعطاء الفرصة للقارئ الثاني لأن يعد نفسه في الإجابة إذا كان القارئ الأول غير قادر فيها ومثل ذلك إلى آخر البطولة.

٤. بعد إتمام اللعبة, فيكتب الملاحظ النتائج على ورقة النتيجة المعلقة على السبورة.

ج. إعطاء المكافأة لكل الفرق

١. يساعد الملاحظ مبعوث الفرقة لإحصاء النتيجة لتعيين الفرق المتفوقة.

٢. يمدح المعلم الفرق المتفوقة

د. تقييم النتيجة الفردية

يعطي المعلم الأسئلة من الاختبار اليومي للبحث عن فهم الطلاب بالمادة التعليمية. ولكل دورة الطلاب, فيطلب الطلاب بالقيام بالاختبار القياسي لأجل تقييم النتيجة الفردية.

ت. فروض البحث

Ha : استخدام طريقة التعليم "التعلم التعاوني" (*Cooperative Learning*)

فرقة لعبة البطولة" (*Tipe Team Game Tournamen*) فعال لمهارة الكلام لدى الطلاب في معهد فتاحي باروانج.

Ho : استخدام طريقة التعليم "التعلم التعاوني" (*Cooperative Learning*)

فرقة لعبة البطولة" (*Tipe Team Game Tournamen*) عدم فعال لمهارة الكلام لدى الطلاب في معهد فتاحي باروانج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يتكون من متغيرين متغير أساسي ومتغير مربوطي، والمتغير مربوطي هو تأثير استخدام نماذج التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen), والمتغير مربوطي هو "المهارة الكلام".

وهذا البحث بحث تجريبي، تختار الباحثة الفصلين من الصف الثاني وهذا الفصل الثاني أ والفصل الثاني ج. الفصل الثاني أ فصل تجريبي باستخدام طريقة التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen). والفصل الثاني ج فصل مراقب بدون استخدام طريقة التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen).

وحصول على البيانات الكاملة فستخدام الباحثة :

Desain Randomized Control Group Pre test-Post test

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
T1	-	T1

Experiment Group

Control Group

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث فبدأت الباحثة من أبريل حتي يومي ٢٠١٨ م. وأنا مكانه في معهد فتاحى باروانج.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث مدرس اللغة العربية و طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج وموضوعه تأثير استخدام طريقة التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team Game) (Tournamen) لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث كل طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج وعينته الطلاب الفصل الثاني أ والفصل الثاني ج.

جدول ٣.١

مجتمع البحث وعينته طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج

الرقم	الفصل	العدد
١	الثاني "أ"	٢
٢	الثاني "ب"	٢
٣	الثاني "ج"	٢
العدد الكلية		٦٧

المنبع: المدرسة الثانوية فتاحى باروانج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة الجمع البيانات وتحليلها

أ. طريقة جمعها

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة:

١. الملاحظة

الملاحظة على موضوع البحث مباشرة.^{٣٨} والملاحظة المباشرة ستكون للحصول على بيانات مهارة كلام الطلاب بعد تجرب استخدام طريقة التعليم في التعلم التعاوني (Cooperative Learning) كثيرة منها بنوع فرقة لعبة البطولة (Type Team Game Tournamen) المهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج.

٢. الاختبار

والاختبار ينشد إلى الحصول على بيانات نتيجة مهارة كلام طلاب. ويقام الاختبار بالمحادثة عرييا مباشرة.

ب. تحليل البيانات

وأما الطريقة لتحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة تكون مجتمعين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية يتكون مكفولا من البيانات الكمية التي يتم تفسيرها على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= 76\% - 100\% \text{ جيد جد}$$

$$= 56\% - 85\% \text{ جيد}$$

$$= 40\% - 55\% \text{ مقبول}$$

³⁸Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012, Hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ناقص = ٠,٠% - ٤,٠%

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{39}$$

البيان :

الاختبار : T

المتوسط من المتغير : M_x

المتوسط من المتغير : M_y

الانحراف المعياري من المتغير : SD_x

الانحراف المعياري من المتغير : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : ١

UIN SUSKA RIAU



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما أن حلل الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) يؤثر مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج في الفطل الثاني. هذه بظهور To أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% وفي جدول المراقبة نيل ٩٥% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%. كما دل عليه أن $To = 3.5$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% من درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، وبعبارة أخرى أن تنفيذ طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) يؤثر مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاحى باروانج.

إذن أن طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) يؤثر مهارة الكلام لدى الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاحى في الفصل الثاني بمنطقة باروانج).

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية اتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢- لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) يؤثر مهارة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

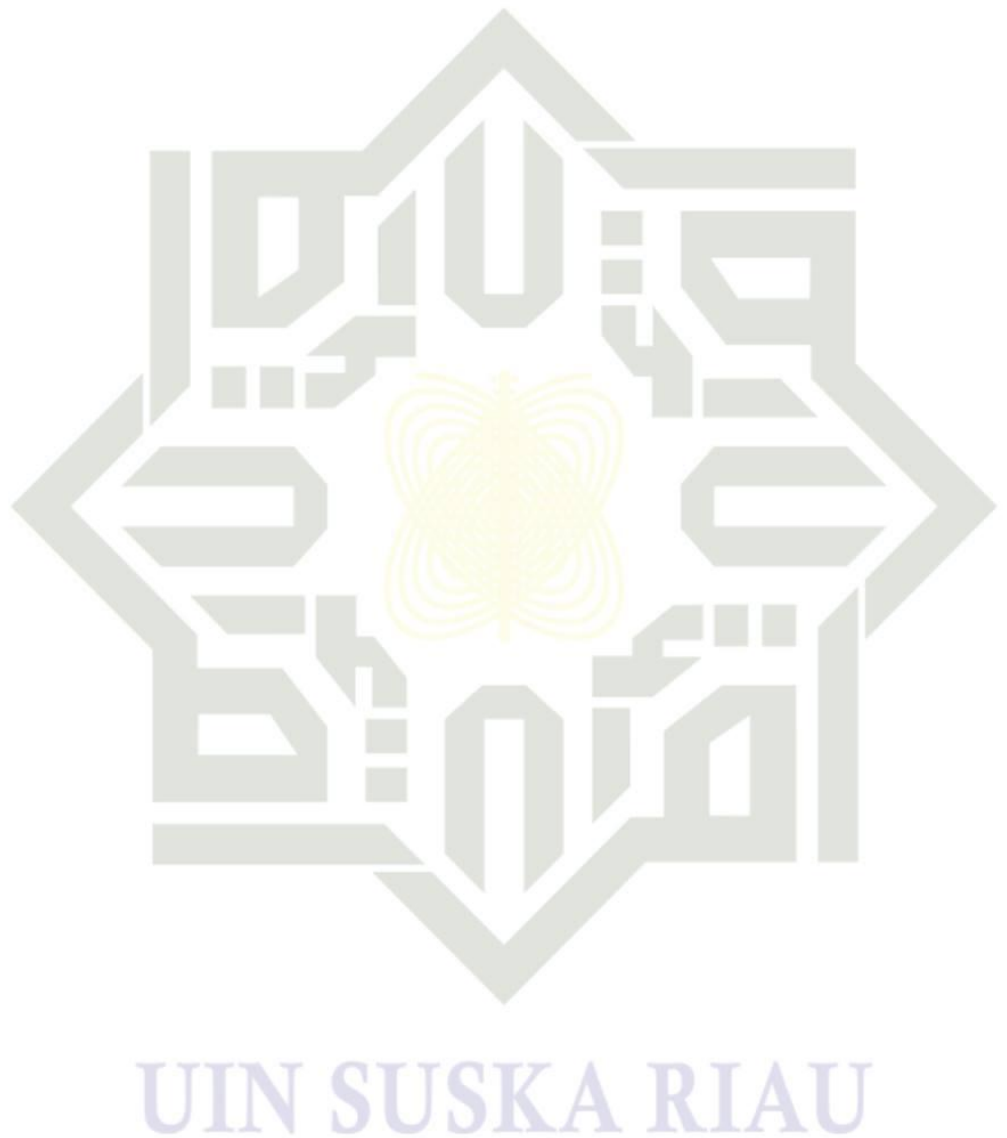
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه نموذج التعليم في التعليم خصوصاً
لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣- لطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا القواعد اللغة العربية جيدة





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التعارف).

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana tentang berkenalan
- Drill pelafalan kosakata
- Tanya jawab tentang isi / materi

D. MATERI PEMBELAJARAN

TA'ARUF

- Teks percakapan
- *Isim-isim dhomir*
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: *ma, man, min*
- *Isim isyarah*
- Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan



❖ Pendahuluan:

Apresiasi dan Motivasi :

Menanyakan kepada siswa tentang

Menelaskkan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Kegiatan inti

Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang **التعارف (eksplorasi)**

Siswa membaca berbagai sumber tentang **التعارف (Eksplorasi)**

Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang **التعارف (Elaborasi)**

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas **(Elaborasi)**

Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan **التعارف (Konfirmasi)**

Kegiatan penutup.

Guru melaksanakan penilaian lisan

Memberikan tugas pengayaan

G.

- menyebutkan sumber
miah, penyusunan

अथ

Indikator Pencapaian

Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti: kata sajian, jenis profesi dll

Jenis Penilaian

Tes Tulis

Bentuk Penilaian

Uraian

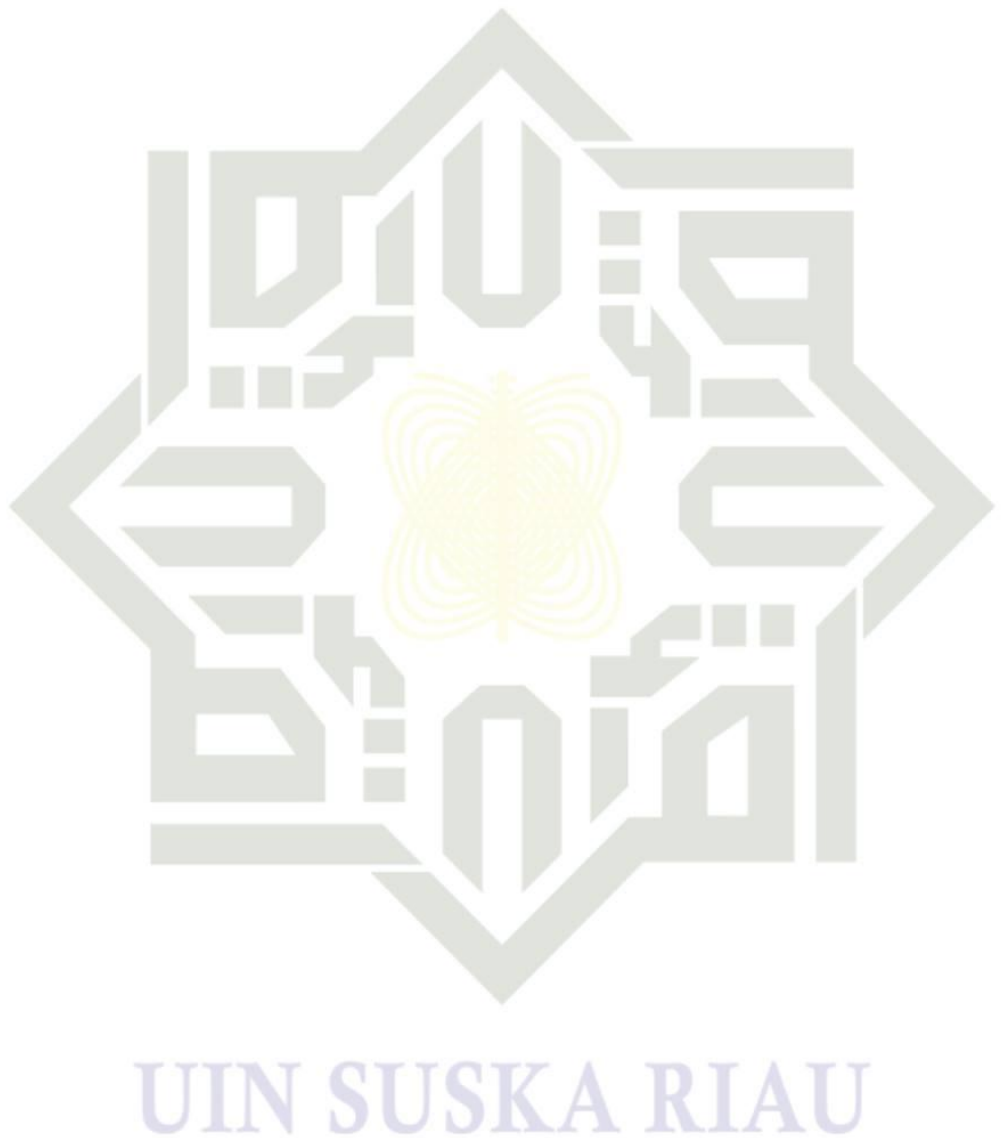
Uraian

Contoh Instrumen

- Bedakanlah bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang **التعارف** secara tepat!
- Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

: Mts Fataha Perawang
: BAHASA ARAB
: VII/1
: 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التعرف).

KOMPETENSI DASAR

1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna

TUJUAN PEMBELAJARAN

Bercerita/mengungkapkan isi materi

MATERI PEMBELAJARAN

- هل أنت من سورابايا ؟
- ما عاصمة جاوى الغربية ؟
- من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟
- من أين أنت ؟
- هل أنت من جاكرتا ؟
- ما مهنتك ؟
- وما مهنة أبيك ؟
- اذكر كلمات الإستفهام فى الحوار الآتية؟
- اذكر الكلمات لإلقاء السلام فى الصباح؟ فى المساء ؟ فى النهار ؟ فى الليل ؟

METODE PEMBELAJARAN

■ Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk



kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi **التعارف**

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menyampaikan kepada siswa tentang التعارف ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Elaborasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi)	50 5 10 5	
❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan		

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata /	Tes tulis	Uraian	▪ Artikanlah kalimat-kalimat dalam konteks kata sapaan



Kalimat yang telah didengar
Mengartikan kalimat-kalimat
dengan tepat dan benar

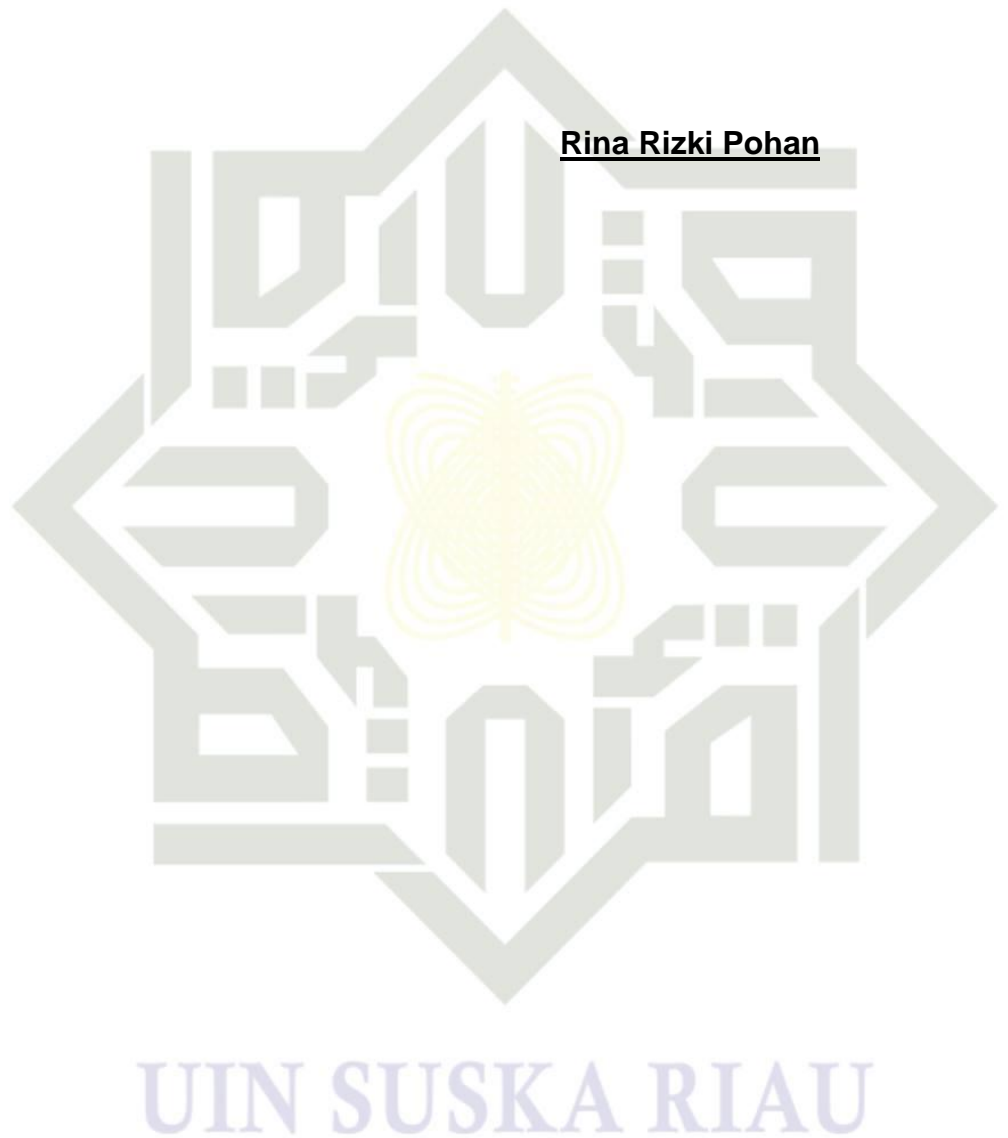
Tes Tulis

Uraian

dengan tepat dan benar!

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengembangkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **التعارف**

B. KOMPETENSI DASAR

1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (**إلقاء التحيات**), kata ganti tunggal (**اسم الضمير للمفرد**), kata tunjuk (**اسم الإشارة**) dan kata depan (**أدوات الجر**) dan kata sifat (**النعت**) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bercerita/mengungkapkan isi materi

D. MATERI PEMBELAJARAN

■ Menggunakan kata sapaan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **التعارف**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------



Pendahuluan :

Apersepsi dan Motivasi :

Menanyakan kepada siswa tentang التعارف

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Kegiatan inti

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, atau untuk tujuan lain yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi)
 - Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Eksplorasi)
 - Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi)
 - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)
 - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi)

Kegiatan penutup.

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

10

Pemahaman Konsep

50

5

10

5

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar	Tes lisan	Uraian	Sebutkanlah kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) !
Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar	Tes Tulis	Uraian	

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. BERBICARA/KALAM

(mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **التعارف**).

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang taaruf dengan menggunakan kata sapaan (**اللقاء التحيات**), kata ganti tunggal (**اسم الضمير للمفرد**) , kata tunjuk (**اسم الإشارة**) dan kata depan (**أدوات الجر**) dan kata sifat (**النعته**) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berkenalan tentang identitas diri sendiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

TA'ARUF

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata tanya: ma, man, min
- Isim isyarah
- Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **التعارف**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apresiasi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang التعرف</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)</p>	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

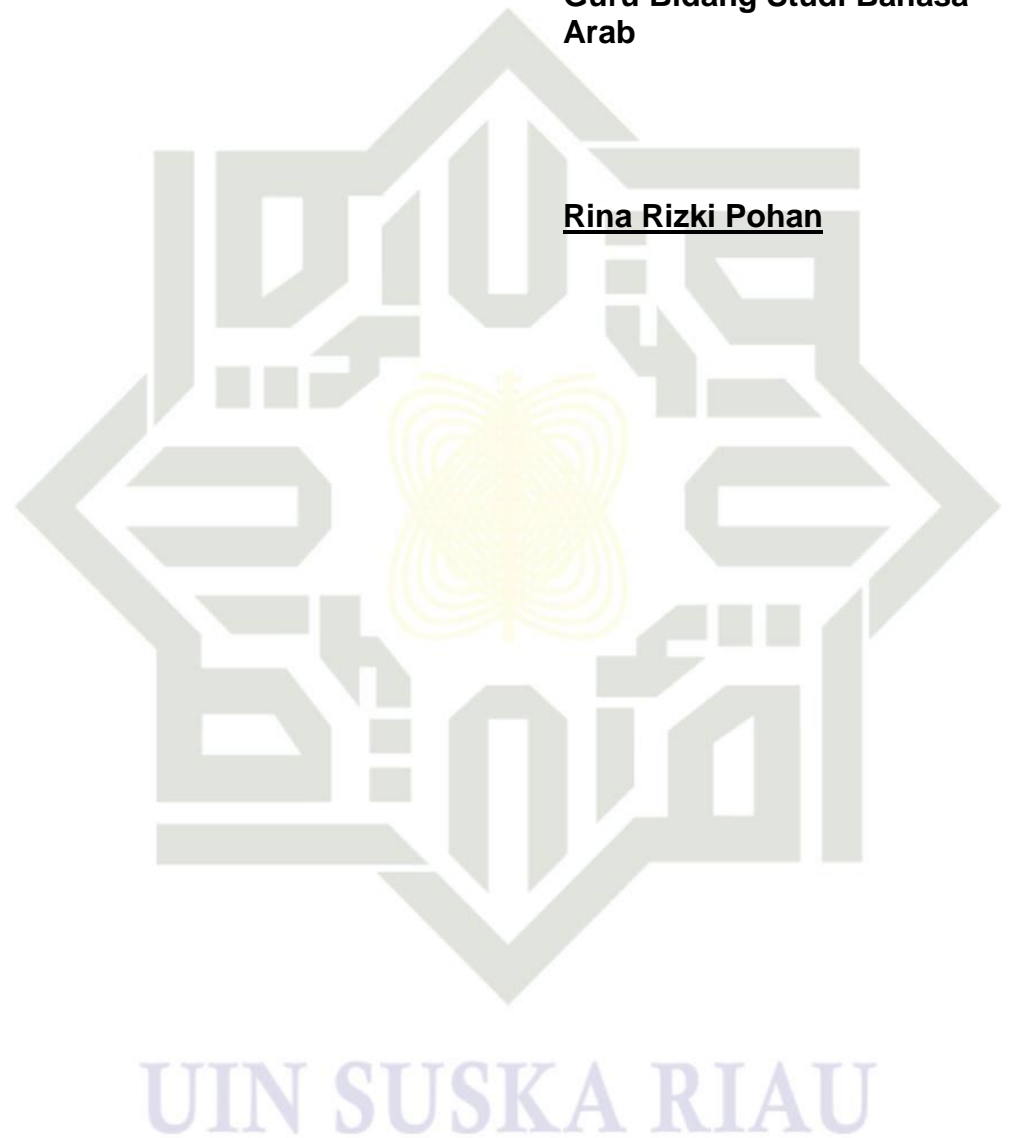
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <p>▪ Menggunakan/ mengucapkan mu'rodad dengan tepat dalam berbagai kalimat</p> <p>▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: <i>ma, man, hal, min</i></p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi: <i>ma, man, hal, min aina, ma mihnataka</i> dengan tepat!</p>

<p>anda ma mihnataka dengan tepat</p> <p>Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat.</p> <p>1. Mengdemonstrasikan materi dengan tepat</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>		
---	---	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. BERBICARA/KALAM

Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna

B. KOMPETENSI DASAR

2.2 Melakukan dialog se-derhana dengan tepat ten-tang taaruf dengan menggunakan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdiskusi kelompok
- Mendemonstrasikan materi hiwar / identitas diri dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ adawatul jar

أهلا وسهلا!

كيف حالك ؟

صباح الخير ! مساء الخير!

من أين أنت ؟

هل أنت من سورابايا ؟

ما عاصمة جاوى الغربية ؟

من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟

من أين أنت ؟



هل أنت من جاكرتا ؟

ما مهنتك ؟

وما مهنة أبيك ؟

أنا فائز. أنا\الب في المدرسة...

METODE PEMBELAJARAN

Geramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **التعارف**

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan : Apresiasi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang التعارف Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi) 	50	
Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	5 10 5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan

[illegible]

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. MENULIS/KITABAH

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التعارف.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menulis dan melengkapi huruf hijaiyah, kata, frasa, dan kalimat tentang taaruf dengan tanda baca yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mempraktekkan cara-cara menyambung huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo'

D. MATERI PEMBELAJARAN

TA'ARUF

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: ma, man, min
- Isim isyarah
- Membedakan mudzakkar dan mu'annats
- Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ adawatul jar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN


Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>2. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang التعرف</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

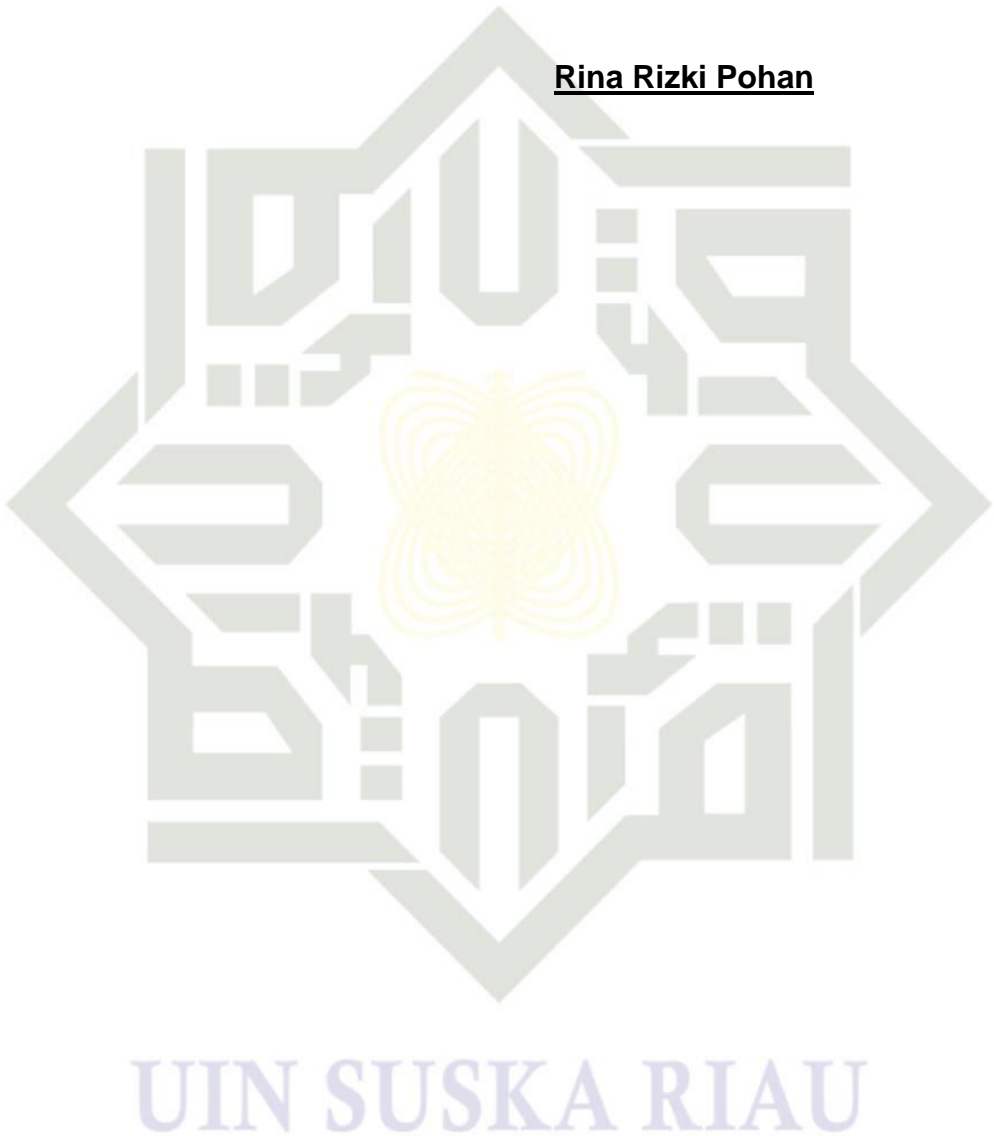
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menyalin/menulis kata-kata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</p> <p>Menulis kata-kata / kalimat-kalimat seperti contoh (imla' manqul)</p> <p>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Bagaiamanakah cara menyambung huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo' ?</p>

 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna			
--	--	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang dan dipaparkan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengemban
Kepala Madrasah
Syawaluddin, M.A



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. MENULIS/KITABAH

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التعارف).

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang تعارف
dengan tepat menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم للمفرد) (النعته), kata tunjuk (أدوات الجر) (اسم الإشارة) dan kata depan (الضمير) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membuat kalimat-kalimat melalui imla'
- Menulis kalimat-kalimat sesuai dengan khat
- Menulis karangan berupa biodata diri sendiri secara lengkap

D. MATERI PEMBELAJARAN

أهلا وسهلا!

كيف حالك ؟

صباح الخير اسمي محمد . انا تلميذ في المدرسة المتوسطة.....

أنا من مالنج جاوى الشرقية . و هذا صورة ابي . هو طبيب في المستشفى.....

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi التعارف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN


Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apresiasi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang التعارف</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa berada cepat memasangkan kalimat acak tentang التعارف (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (<i>Elaborasi</i>)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (<i>Konfirmasi</i>)</p>	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

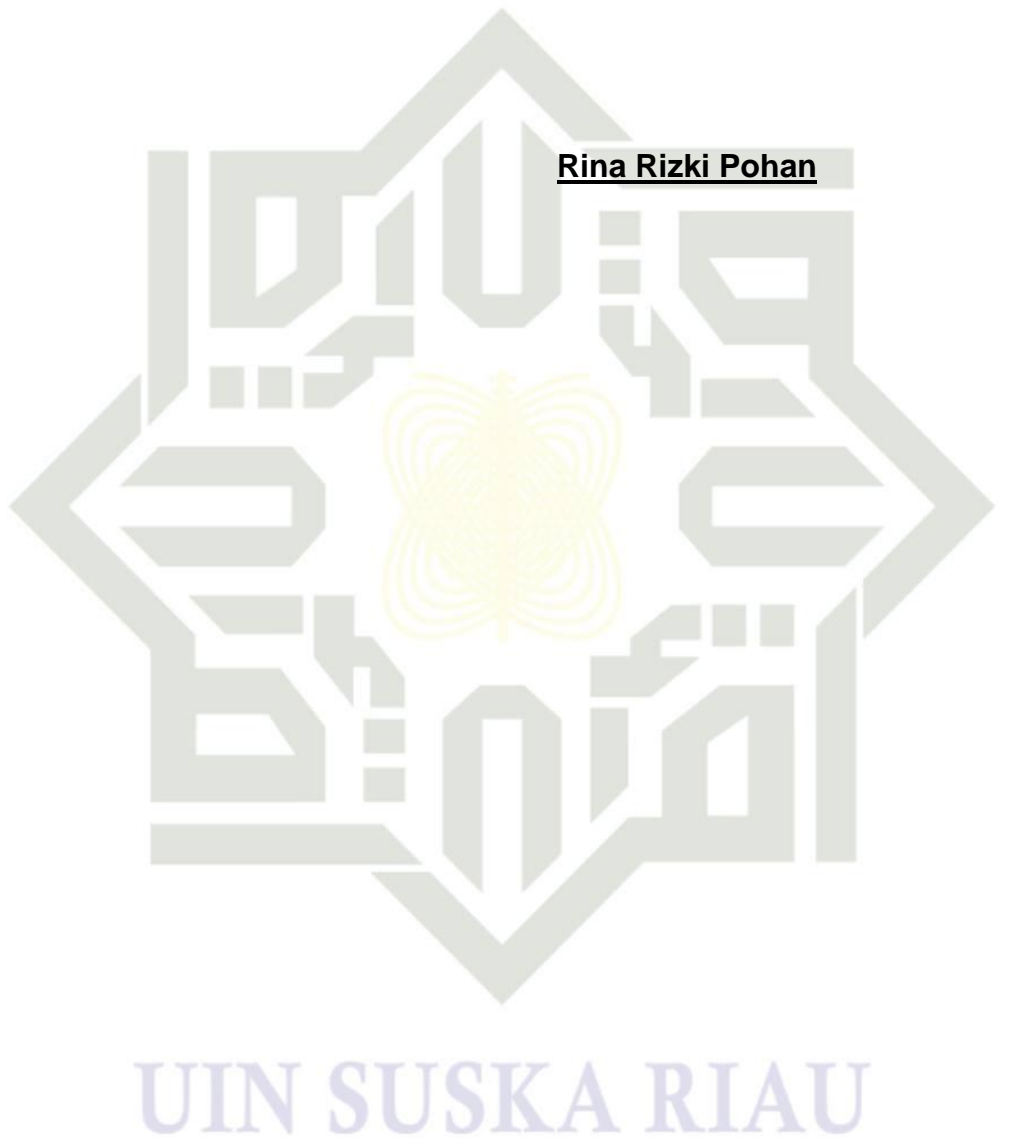
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (<i>khat</i>)</p> <p>Menulis kata-kata / kalimat-kalimat seperti contoh (<i>imla' manqul</i>)</p> <p>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kalimat-kalimat melalui imla' ? ▪ Tuliskanlah kalimat-kalimat sesuai dengan khat !

 <p>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p>			
---	--	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang مدرستی)

B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (الإشارة اسم) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعت) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi/mengamati benda-benda di Madrasah
- Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk *mudzakkar* maupun *mu'annats*
- Menerapkan kalimat berstruktur: *mubtada'* dan *khavar* (kata sifat, jenis warna atau *adawatul jar*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Kata Tanya: *ma, man, min*
- Isim isyarah
- Membacakan *mudzakkar* dan *mu'annats*
- Mengidentifikasi kata keterangan tempat/*adawatul jar*
- Kata-kata sifat termasuk jenis-jenis warna
- Kalimat-kalimat berstruktur:
 - *mubtada'* dan *khavar* (kata sifat)
 - *mubtada'* dan *khavar* (jenis warna)
 - *mubtada'* dan *khavar*
 - (keterangan tempat/*adawatul jar*)

F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعرف

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan: Apresiasi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang التعرف Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)	50 5 10 5	
Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan		

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

<p>Mengidentifikasi benda-benda di Madrasah</p> <p>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <p>Mengungkapkan keadaan Madrasah masing-masing (ruang, kelas, kantin, ruang guru, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, dll) dengan kosakata meliputi; kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk <i>mudzakkar</i> maupun <i>mu'annats</i> dengan tepat dan benar</p> <p>Bertanya dan memberikan respons tentang keadaan / sifat benda yang ada di Madrasah dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>ma, man, hal, min, ma laun...</i> dengan tepat</p> <p>Memdemonstrasikan materi <i>hiwar</i> dengan tepat</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Susunlah kalimat dengan menggunakan struktur: <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i> (kata sifat, jenis warna atau <i>adawatul jar</i>) ! Susunlah kalimat dengan berbentuk <i>mudzakkar</i> maupun <i>mu'annats</i> !
---	-----------------------------------	-----------------------------	--

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI 4. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang مدرستی)

B. KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah

D. MATERI PEMBELAJARAN

مدرستی

ما هذا ؟ هذا كتاب

هل هذا كتاب ؟ نعم , هذا كتاب

ما هذا الكتاب) أي كتاب؟ (؟ كتاب اللغة العربية

هل ذلك الكتاب صغير ؟ نعم , ذلك الكتاب صغير

ما لونه ؟ لونه أحمر

هل لونه أبيض ؟ لا , لونه أحمر

ما تلك ؟ تلك سبورة

هل السبورة نظيفة ؟ نعم , هي نظيفة

هل لون هذا الجدار أبيض



E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- 2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعرف
- 3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- 4. Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan: Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang التعرف Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)	50 5 10 5	
❖ Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- 2. Kaset tentang pengenalan
- 3. Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>1. Mengemukakan / mengemukakan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p> <p>2. Mengceritakan keadaan Madrasah (pilih: kelas, Kantin, ruang guru, ruang lain, atau siswa, halaman Madrasah, dll) dengan menyebutkan sifat-sifatnya secara tepat dan benar</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>▪ Ceritakanlah keadaan Madrasah dengan menyebutkan sifat-sifatnya secara tepat dan benar !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

5. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) , kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mempraktekkan cara-cara melafalkan huruf arab yang khas seperti *jim, ha' dan kho'* serta *'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo'*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll. (bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN



Kegiatan

Waktu

Aspek Life Skill Yang Dikembangkan

❖ **Pendahuluan :**

Apersepsi dan Motivasi :

- Menanyakan kepada siswa tentang التعارف
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

❖ **Kegiatan Inti**

- Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi)
- Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Eksplorasi)
- Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi)
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi)

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Memberikan tugas pengayaan

10

Pemahaman Konsep

50

5

10

5

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Praktekkan cara melafalkan huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo'!

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI 5.1 MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی

B. KOMPETENSI DASAR

5.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) , kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

■ Mengidentifikasi *adawatul madrasah*, kata-kata sifat termasuk warna

D. MATERI PEMBELAJARAN


- Kata-kata sifat
- Jenis-jenis warna
- Kalimat berstruktur:
 - *muftada'* dan *khavar* (kata sifat)
 - *muftada'* dan *khavar* (jenis warna)
 - *muftada'* dan *khavar* (keterangan tempat/*adawatul jar*)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعرف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

 <p>Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang التعرف</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)</p> <p>Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan</p>	10	Pemahaman Konsep
	50	
	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

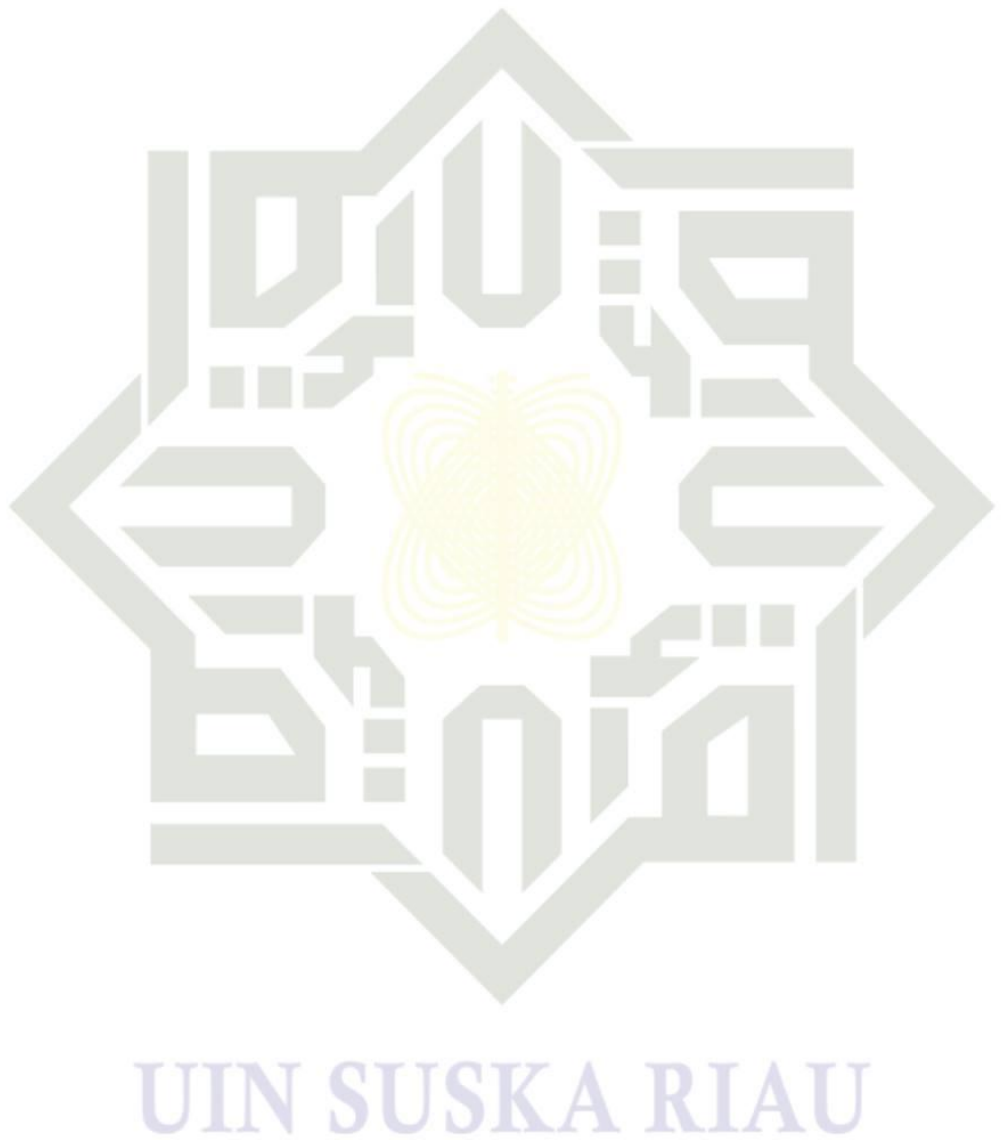
- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah</p> <p>Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana</p> <p>Menjawab/merespons berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</p> <p>Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah kalimat-kalimat <i>adawatul madrasah</i>, yang terdiri atas kata-kata sifat termasuk warna !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI 5. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی

B. KOMPETENSI DASAR 5.3

Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang “مدرستی” dengan tepat dan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membuat kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *muftada'* dan *khobar* (kata sifat)
Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

D. MATERI PEMBELAJARAN

هذه مدرستی, هي جميلة و هي واسعة أيضا
و هناك مكتبة. الموظف هناك نشيط أيضا
هي صديقتی. إسمها سلسبيلا. هي ماهرة
هذا مقصف, هذا المقصف جميل, ولون الجدار هنا أصفر

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

Pendahuluan : Apresiasi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang التعرف	10	Pemahaman Konsep
2. Diliang mengemukakan dan memperbanyak sebagai a. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعرف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (Konfirmasi)	50	
Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan	5 10 5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

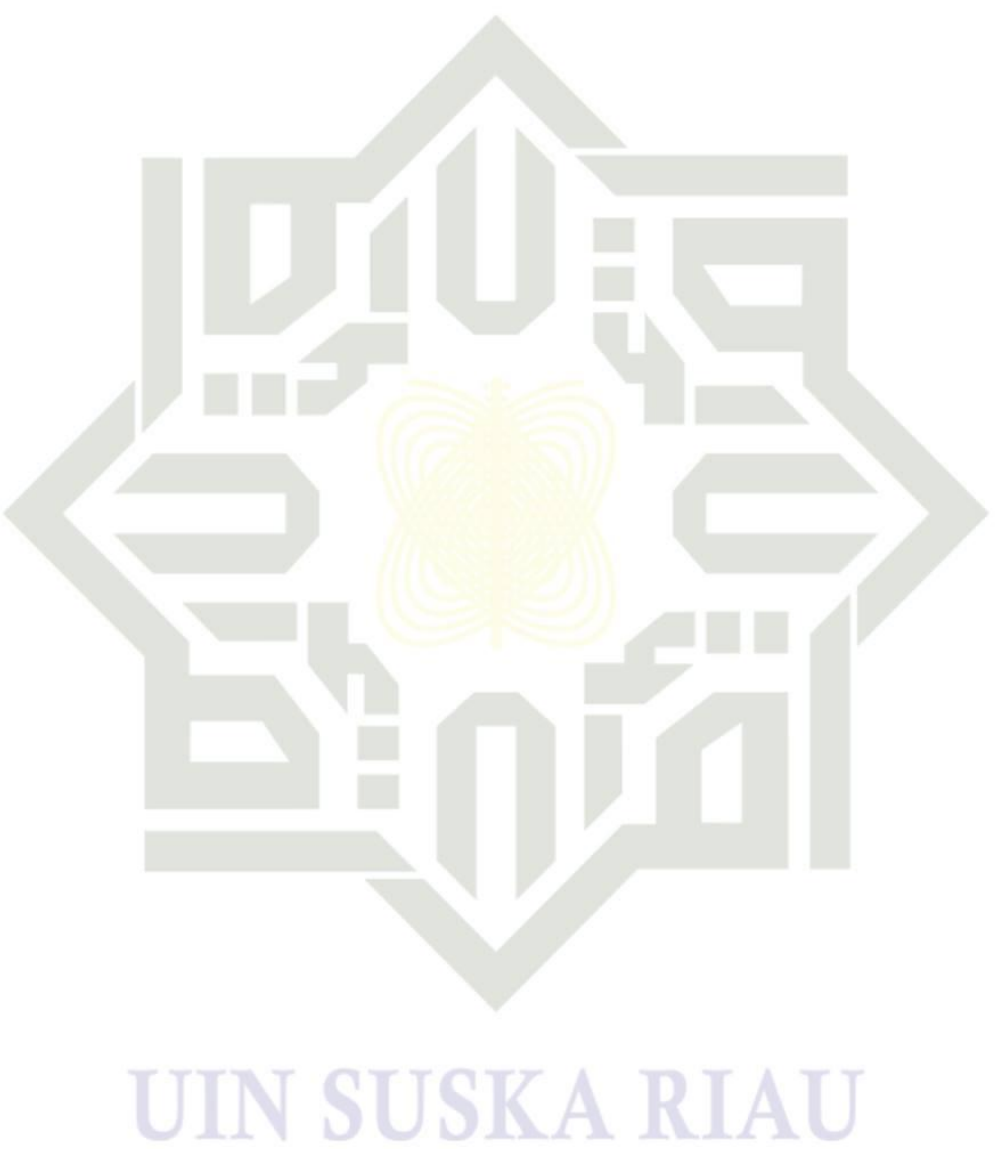
Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi kata sifat apa saja yang terdapat dalam baitan Mengidentifikasi jenis muozakkar dan muannats Membuat kesimpulan tentang isi wacana	Tes tulis Tes Tulis	Uraian Uraian	▪ Buatlah kalimat-kalimat sederhana berstruktur: <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> (kata sifat) !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2020
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

6. MENULIS/KITABAH

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang مدرستی)

KOMPETENSI DASAR

6.1 Menulis dan melengkapi huruf hijaiyah, kata, frasa, dan kalimat tentang “مدرستی” dengan tanda baca yang tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

Membedakan *mufradat* jenis *mudzakkar* dan *muannats*

membuat kalimat-kalimat sederhana

Menggunakan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat

MATERI PEMBELAJARAN

Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll.(bisa ditambahkan: *isim mufrod* dan *jamak taksir*)

Kata-kata sifat

Jenis-jenis warna

Kalimat berstruktur:

- *muftada'* dan *khavar* (kata sifat)
- *muftada'* dan *khavar* (jenis warna)
- *muftada'* dan *khavar* (keterangan tempat/*adawatul jar*)

Isim isyarah

Adawatul jar

METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN


Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>Rendahuluan :</p> <p>Apresiasi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang التعارف Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berada cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi) <p>Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</p> <p>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Carilah kata atau kalimat dan kemudian bedakanlah <i>mufradat</i> jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> !</p>

 <p>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p>			
---	--	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

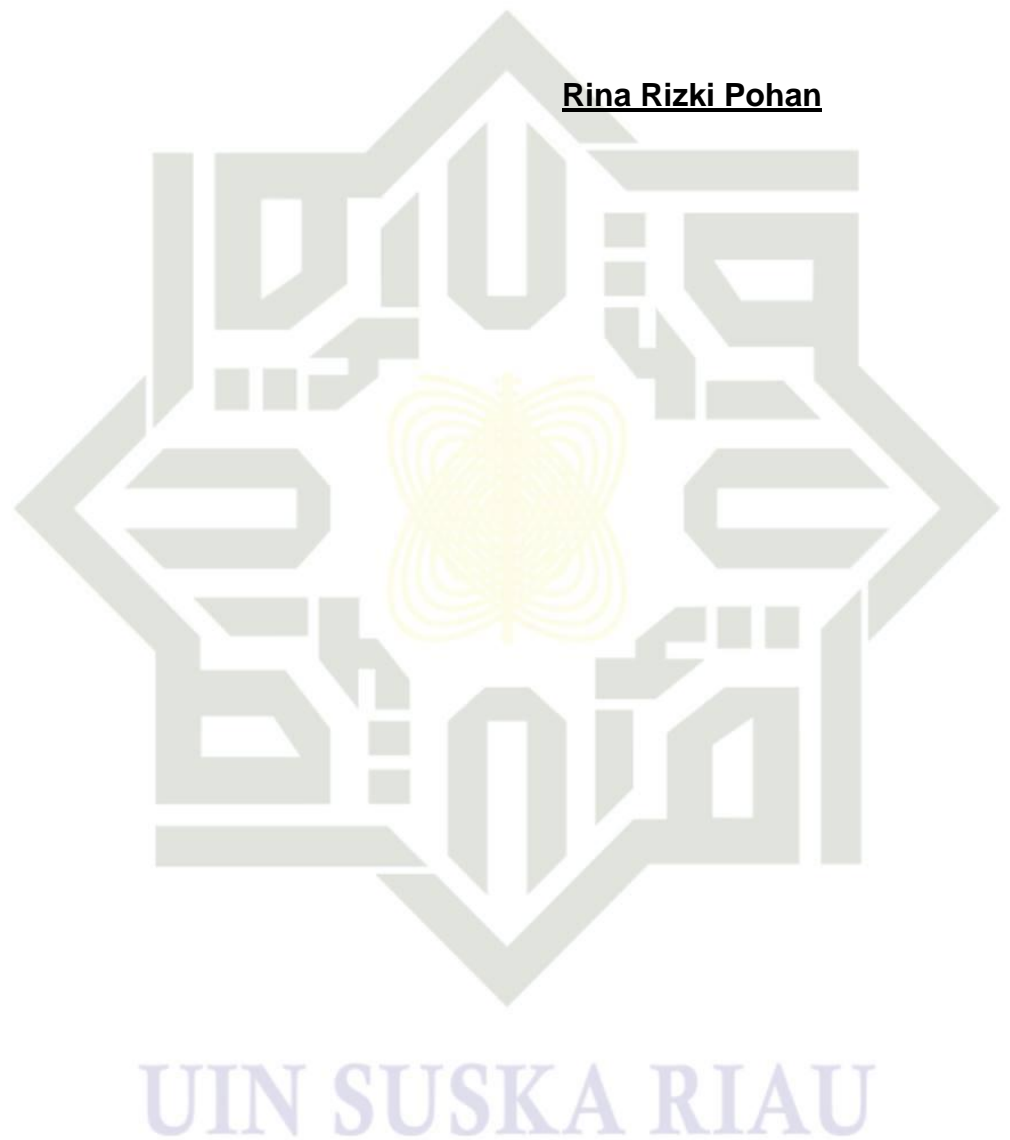
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengelajahi
Kepala Madrasah
Syawaludin, M.A

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

6. MENULIS/KITABAH

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang مدرستی)

B. KOMPETENSI DASAR

6.2 Mengungkapkan informasi/ gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang “مدرستی” dengan menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (للمفرد) (النعته) (أدوات الجر) dan kata sifat (اسم الإشارة) kata tunjuk (اسم الضمير) termasuk warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengamati dan menulis keadaan Madrasah masing-masing

D. MATERI PEMBELAJARAN

هذه مدرستی, هي جميلة و هي واسعة أيضا
وهناك مكتبة. الموظف هناك نشيط أيضا
هي صديقتی. إسمها سلسيلا. هي ماهرة
هذا مقصف, هذا المقصف جميل, ولون الجدار أصفر
هذه مدرستی و هي جميلة و وهناك مكتبة هي جميلة أيضا

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعرف
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ Pendahuluan</p> <p>Aperseptasi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang التعارف</p> <p>Mendeskripsikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف (Konfirmasi)</p> <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

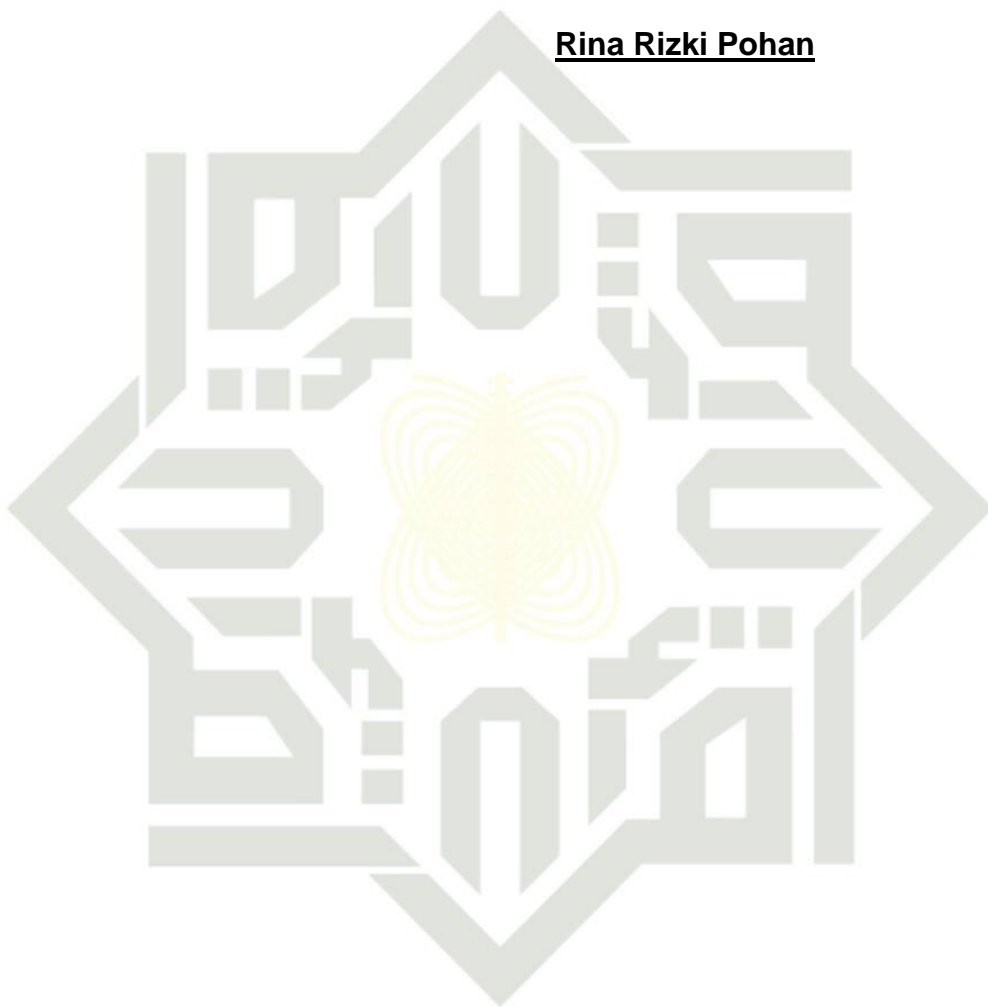
Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menulis karangan sesuai dengan tema keadaan lingkungan Madrasah dengan menyebutkan ciri-ciri sifat-sifatnya secara terstruktur/terbimbing</p> <p>Mengidentifikasi kata-kata sifat, jenis-jenis warna, bentuk jamak dan <i>mufrad</i>,</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskanlah kata-kata sifat, jenis-jenis warna, bentuk jamak dan <i>mufrad</i>, <i>mudzakkar mu'annats</i> dengan tepat dan benar !</p>



--	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A



DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MADRASAH TSANAW YAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS VI I SEMESTER 2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

7.1 MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

7.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "بيتي" dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengamati Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku"
- Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang rumahku
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "rumahku dengan menggunakan kalimat berstruktur: *khavar muqaddam, mubtada' mu'akkhar* dan kata sifat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda rumah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun/taman rumah dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan: Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang بيتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)	50	
Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan	5 10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sajian, jenis profesi dll Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata /	Tes tulis Tes Lisan	Uraian Uraian	▪ Buatlah kalimat dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>khavar muqaddam, mu'tada' mu'akkhar</i> dan kata sifat !

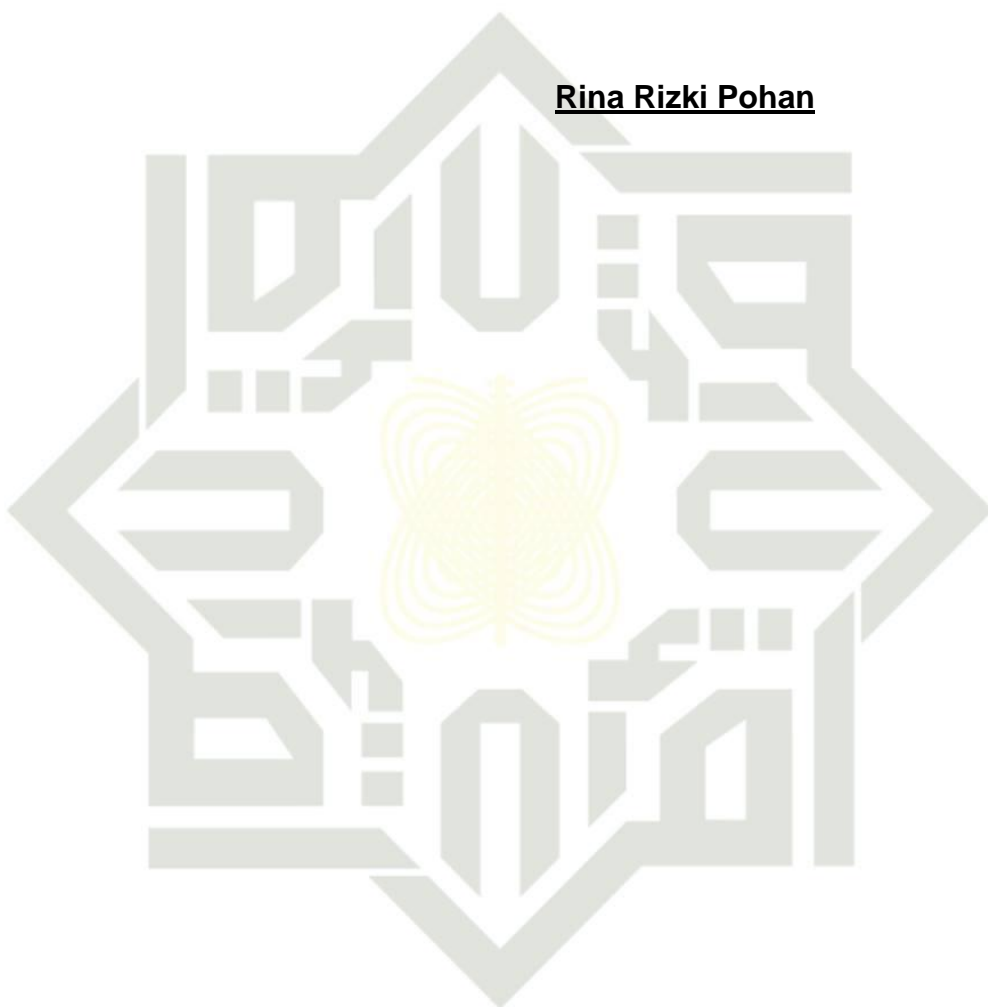


Kalimat yang telah didengar
Mengartikan kalimat-kalimat
dengan tepat dan benar

--	--	--

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengelahi
Kepala Madrasah

Syawaludin, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

7. MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **بيتي**

B. KOMPETENSI DASAR

7.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “**بيتي**” dengan menggunakan kalimat berstruktur **خبر مقدم + مبتدأ مؤخر** + **نعت**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku"
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku"
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “rumahku dengan menggunakan kalimat ber-struktur: *khavar* muqaddam, *mub-tada'* mu'akkhar dan kata sifat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kata-kata sifat (na'at man'ut)
- Jenis-jenis warna
- Kalima berstruktur: *khavar* muqaddam, *mubtada'* muakkhar dan na'at/sifat
- Adawatul jar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **بيتي**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>Pendahuluan:</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang بيتي</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	10	Pemahaman Konsep
<p>Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)</p>	50	
<p>Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

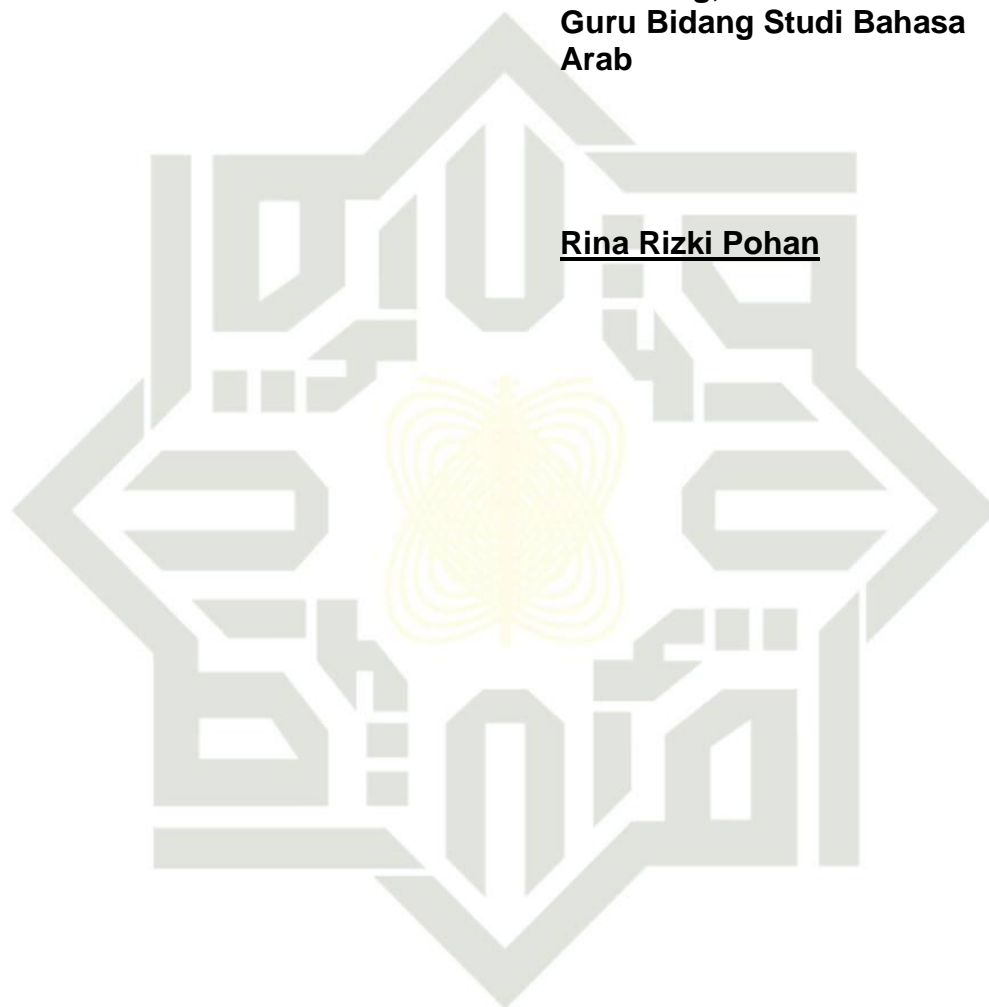
Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>1. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Penilaian hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Penilaian tidak mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Tes Lisan	Uraian	<p>Tuliskanlah dialog sederhana tentang "rumahku" !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang.
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

7. MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

7.3 Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “بيتتي” dengan menggunakan kalimat berstruktur مؤخر نعت + خبر مقدم + مبتدأ

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku".
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang rumahku
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “rumahku dengan menggunakan kalimat berstruktur: khabar muqaddam, mubtada' mu'akkhar dan kata sifat

D. MATERI PEMBELAJARAN

عندي بيت في بيتي غرف كثيرة. منها غرفة الجلوس, غرفة المذاكرة, غرفة الأكل و غير ذلك. جانب البيت سجن جميل

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
- Diskus : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

❖ **Pendahuluan :**

Apersepsi dan Motivasi :

1. Menanyakan kepada siswa tentang بيتي
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

❖ **Kegiatan inti**

1. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (Eksplorasi)
2. Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi)
3. Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)
4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)
5. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)

❖ **Kegiatan penutup.**

1. Guru melaksanakan penilaian lisan
2. Memberikan tugas pengayaan

10

Pemahaman Konsep

50

5

10

5

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menyampaikan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar	Tes tulis Tes Lisan	Uraian Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceritakanlah keadaan rumah secara sederhana dengan menggunakan bahasa Arab !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

8. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang بيتي)

B. KOMPETENSI DASAR

8.1 Menyampaikan infor-masi secara lisan tentang “بيتتي” dengan lafal dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت/صفة + مؤخر مبتدأ + مقدم خبر

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi benda-benda rumah
- Berdiskusi kelompok

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda rumah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun/taman rumah dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang بيتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan dan melaporkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi) 	50	
<p>Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menyebutkan keadaan rumah masing-masing</p> <p>Menata susunan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <p>Menggunakan / mengucapkan mufrod dan jamak dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Sebutkanlah benda-benda rumah dengan menggunakan struktur isim mufrod dan jamak taksir !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

B. KOMPETENSI DASAR

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan berkomunikasi dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت/صفة + مبتدأ مؤخر + خبر مقدم

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mendemonstrasikan materi hiwar / identitas diri dengan baik

E. METODE PEMBELAJARAN

- Kata-kata sifat (na'at man'ut)
- Jenis-jenis warna
- Kalimat berstruktur: *khavar muqaddam, mubtada' muakkhar* dan na'at/sifat
- Adawatul jar
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan : Apresiasi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ■ Menanyakan kepada siswa tentang بيتي ■ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan 	10	Pemahaman Konsep

<p>manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>		
	50	
	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza, hal+adawatul jar, aina</i> dengan tepat dan benar Memberikan jawaban dengan tepat Mendemonstrasikan materi <i>hiwar</i> dengan tepat dan benar	Tes tulis Tes Lisan	Uraian Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza, hal+adawatul jar, aina</i> dengan tepat dan benar !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

8. BERBICARA/KALAM

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

8.3 Bercerita tentang “بيتتي” dengan menggunakan kalimat sederhana dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت/صفة + مبتدأ مؤخر + خبر مقدم

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bercerita tentang keadaan rumah

D. MATERI PEMBELAJARAN

عندي بيت في بيتي غرف كثيرة. منها غرفة الجلوس, غرفة المذاكرة, غرفة الأكل و غير ذلك. جانب البيت جميل

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang بيتي <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)</p> <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	10	Pemahaman Konsep
	50	
	5	
	10	
	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menjelaskan dan menceritakan tentang isi dan keadaan rumah	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Ceritakanlah tentang isi dan keadaan rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur مؤخر + خبر مقدم نعت/صفة + مبتدأ

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. KOMPETENSI MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

9.1 Menulis dan melengkapi huruf hijaiyah, kata, frasa, dan kalimat tentang “ بيتي” dengan tanda baca yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membuat kalimat-kalimat melalui imla'

D. MATERI PEMBELAJARAN

Benda-benda rumah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun/taman rumah dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang بيتي <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>b. Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)</p> <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	10	Pemahaman Konsep
	50	
	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

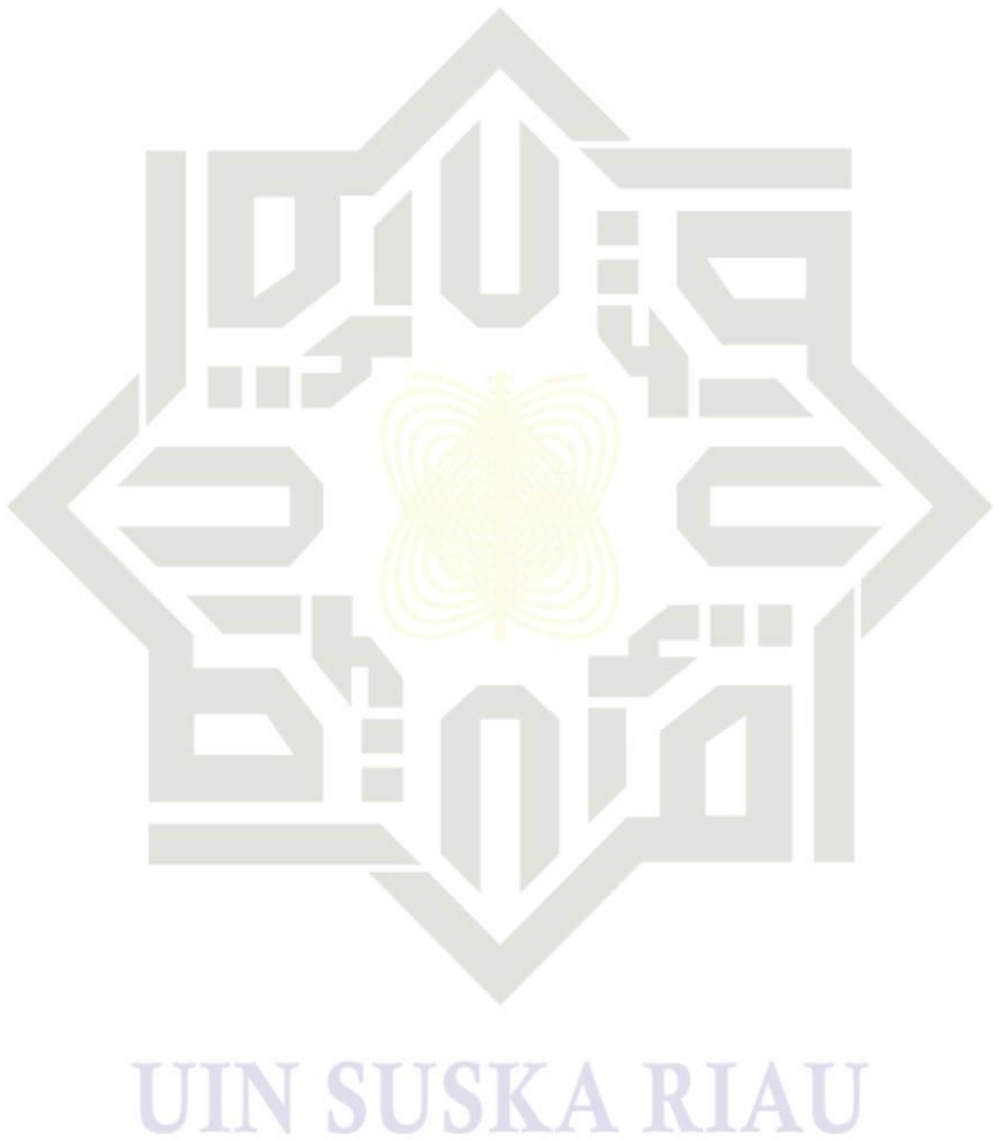
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</p> <p>Menulis kata-kata / kalimat-kalimat melalui imla' manqul</p> <p>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Susunlah <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang “بيتي” dengan tanda baca yang tepat !



Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

KITABAH/MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang بيتي

KOMPETENSI DASAR

Menulis paragraf sangat sederhana tentang بيتي dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت/صفة + مبتدأ مؤخر + خبر مقدم

TUJUAN PEMBELAJARAN

Merangkai kata-kata sifat (na'at man'ut)
Menyusun kalimat berstruktur: *khavar* muqaddam, *mubtada'* muakkhar dan na'at/sifat

MATERI PEMBELAJARAN

Kata-kata sifat (na'at man'ut)
Jenis-jenis warna
Kalimat ber-struktur: *kha-bar* muqad-dam, *mubtada'* muakkhar dan na'at/sifat
Adawatul jar

METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang بيتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (Konfirmasi)</p>	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

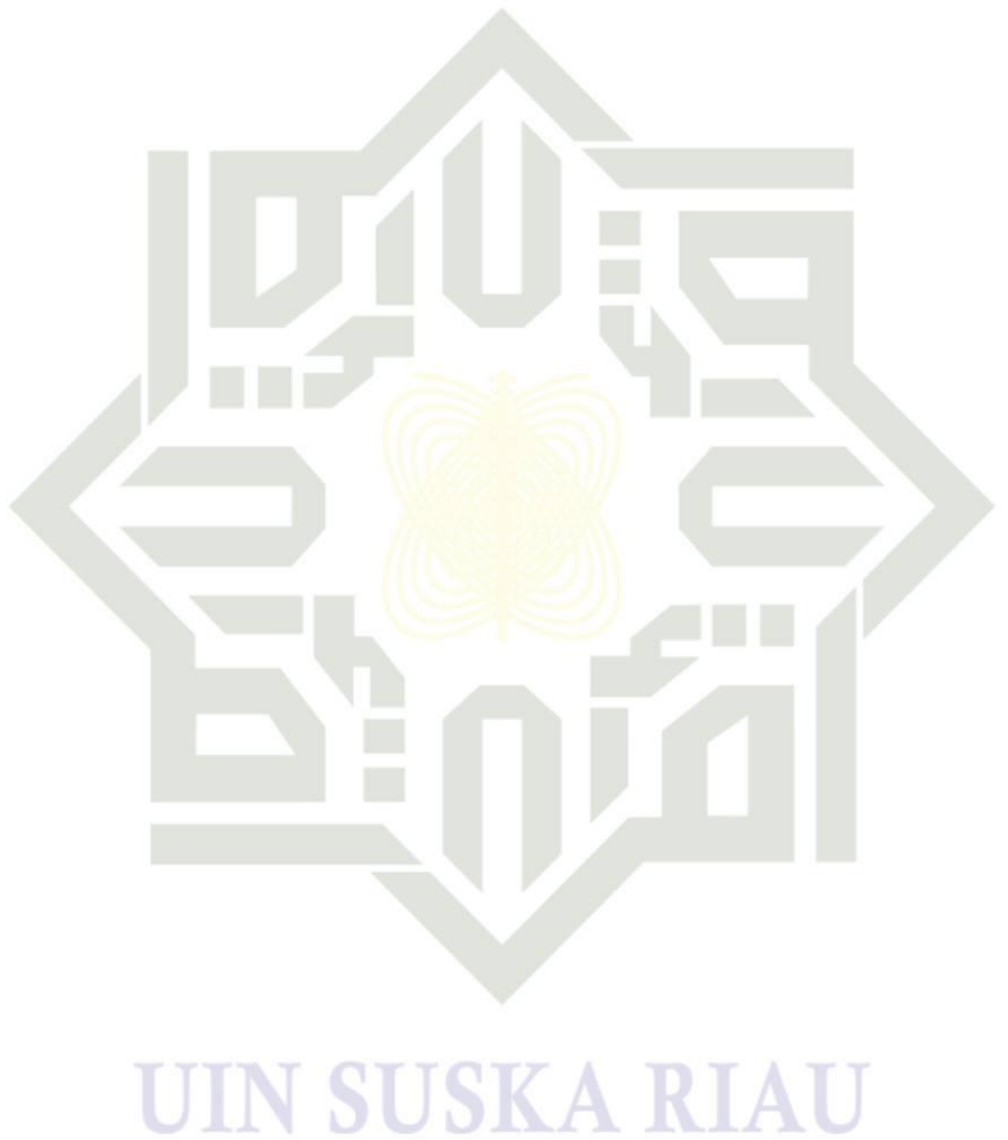
- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tuliskanlah paragraf sangat sederhana tentang بيتي dengan menggunakan kalimat berstruktur خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت/صفة

Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. KOMPETENSI MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

9.3 Menulis tentang بيتي dengan menggunakan media gambar/alat peraga gambar/foto yang dilihat dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت/صفة + مبتدأ مؤخر + خبر مقدم

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menulis karangan / laporan tentang keadaan rumah dengan ciri-cirinya/ sifatnya

D. MATERI PEMBELAJARAN

عندي بيت في بيتي غرف كثيرة. منها غرفة الجلوس, غرفة المذاكرة, غرفة الأكل و غير ذلك. جانب البيت بيت جميل

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang بيتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang بيتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي (konfirmasi)</p>	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang keadaan rumah sendiri-sendiri)</p> <p>Mengidentifikasi kata-kata tanya, bentuk <i>mufrad</i> dan jamak taksir, jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>mu'annats</i> dengan tepat dan benar dll</p>	Tes Lisan	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkanlah kata-kata tanya, bentuk <i>mufrad</i> dan jamak taksir, jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>mu'annats</i> dengan tepat dan benar !



Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

10.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang أسرتي menggunakan kalimat berstruktur meliputi *mubtada* dan *khoba* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi anggota-anggota keluarga
- Mengidentifi-kasi kata kerja sehari-hari yang paling populer

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Nama-nama anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------



Pendahuluan :

Apersepsi dan Motivasi :

Menanyakan kepada siswa tentang

أسرتي

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Kegiatan inti

Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi)

Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi)

Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi)

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)

Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)

Kegiatan penutup.

Guru melaksanakan penilaian lisan

Memberikan tugas pengayaan

10

Pemahaman Konsep

50

5

10

5

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku paket Bahasa Arab kelas VII

Kaset tentang lingkungan rumah

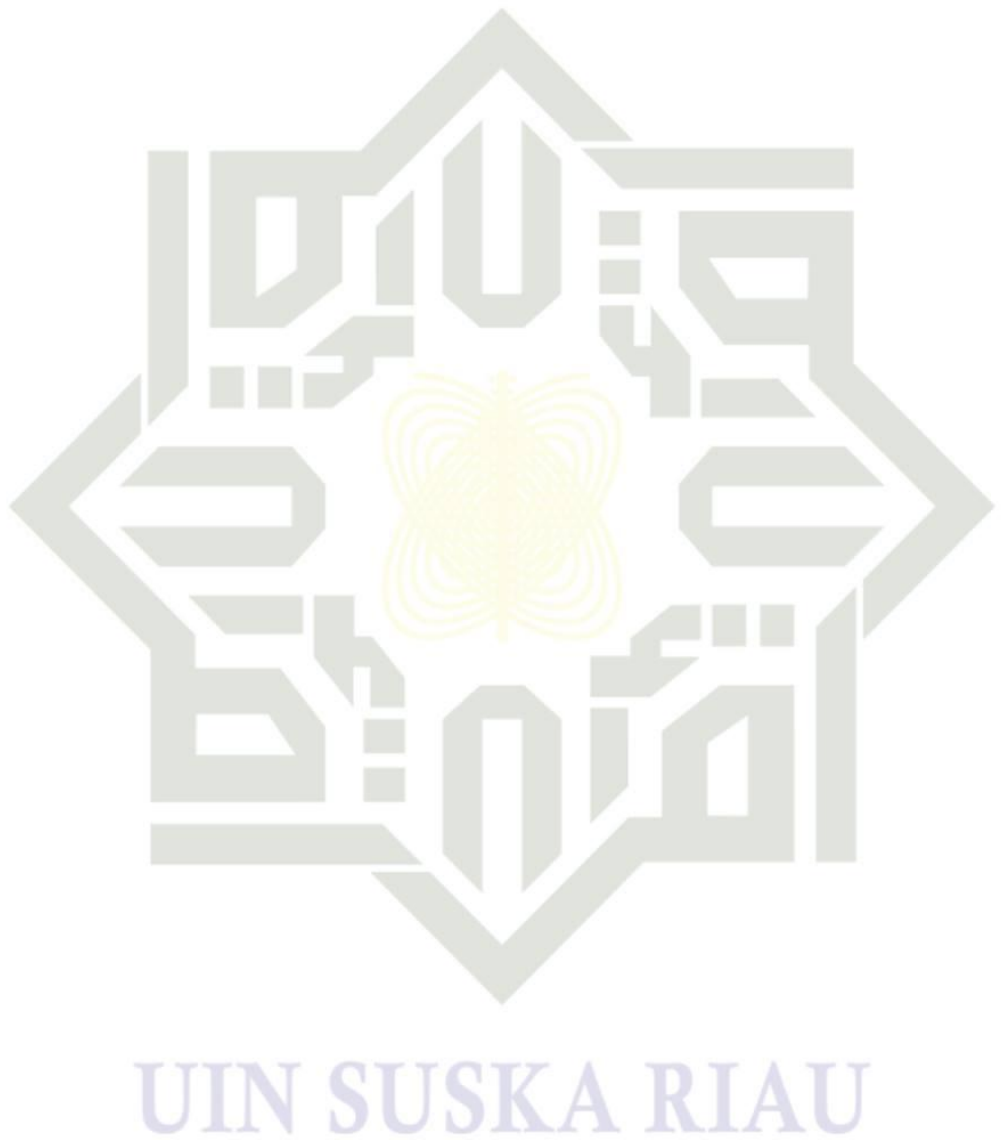
Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Menjelaskan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <p>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	Tes Lisan	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Buatlah informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang أسرتي menggunakan kalimat berstruktur meliputi <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> (berupa kata kerja / <i>fiil mudhari mufrad</i>) !</p>

Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

10.2 Bercerita tentang أسرتي dengan menggunakan media gambar /alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi perubahan-perubahan dalam *fi'il mudhari*
Menerapkan kalimat berstruktur: *mubtada'* dan *khobar* (berupa *fi'il mudhari*) dan *maf'ul bih*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk (perbedaan) *fiil mudhari (mufrad)* sesuai dengan *mubtada' mufrad*
- Kalimat berstruktur: *mubtada'* dan *khobar* dan *maf'ul bih*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berada cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi) 	50	
<p>Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengetahui tentang lingkungan anggota keluarga dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing disertai gambar	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah kalimat tentang lingkungan, anggota keluarga dengan menggunakan berstruktur: <i>muftada'</i> dan <i>khavar</i> (berupa <i>fi'il mudhari</i>) dan <i>maf'ul bih</i> !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Mts : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA/KALAM

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

10.3 Melakukan tanya jawab tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi: *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan keluarga

D. MATERI PEMBELAJARAN

أمي تذهب الى السوق

و أبي يقرأ الجريدة في غرفة الأكل

و أنا لعب اغسل في الحمام

أخي اسمه خليل الرحمن

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)</p>	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5 10 5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu..?</i> dan kata tanya: hal dengan</p>	Tes Lisan	Uraian	<p>Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu..?</i></p>



tepat dan benar
Memberikan tanggapan /
respons dengan tepat

Uraian

Mendemonstrasikan materi
biwa dengan tepat dan
benar

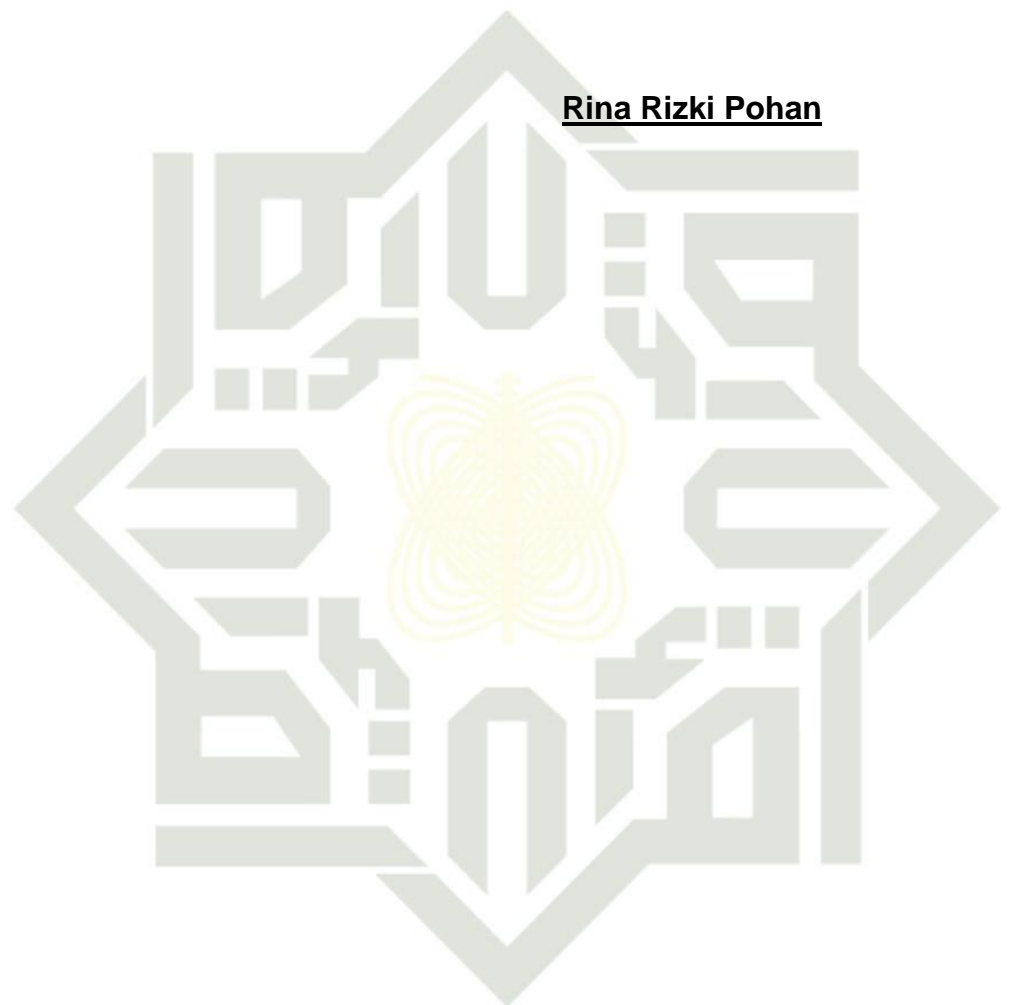
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang أسرتي

2. KOMPETENSI DASAR

1.1. Membaca nyaring, melafalkan *huruf hijaiyyah*, kata, frase, kalimat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur *muftada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari muftad*)

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan *fiil-fiil mudhari* yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *muftada'* dan *khobar* (*fiil mudhari muftad*) dan *maf'ul bih*
- Melafalkan *muftadat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

4. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang keluarga
- Isim-isim dhomir*
- Jenis-jenis anggota keluarga
- Kata Tanya: *madza ya'malu..?*
- Isim isyarah*

5. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskus : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling



LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>Pendahuluan:</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat soal tentang أسرتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

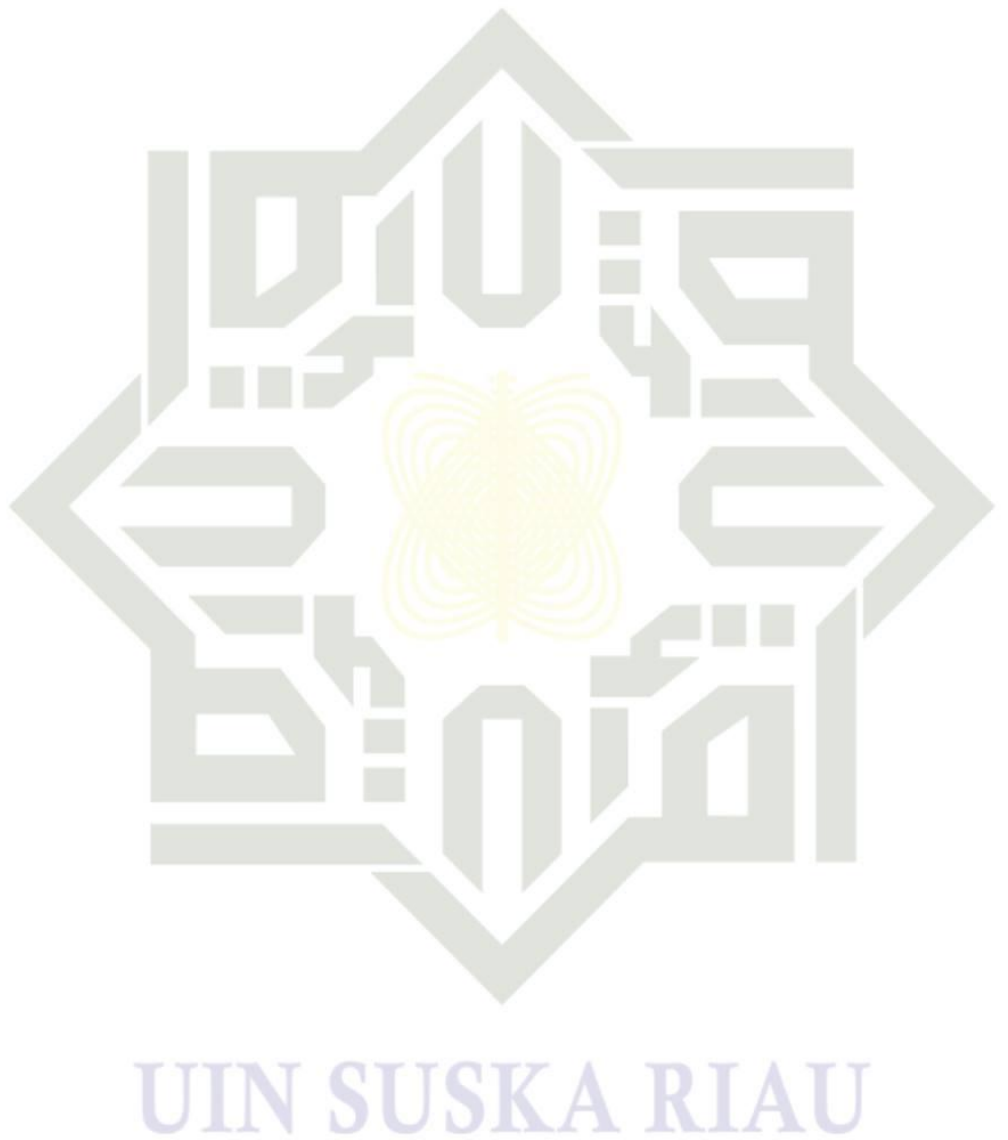
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Memafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</p>	Tes Lisan	Uraian	<p>Tulislah kalimat tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> (berupa kata kerja / <i>fiil mudhari mufrad</i>) !</p>



Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat sederhana dalam wacana tertulis sederhana tentang أسرتي menggunakan kalimat berstruktur: *muftada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan *fiil-fiil mudhari* yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *muftada'* dan *khobar (fiil mudhari mufrad)* dan *maf'ul bih*
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk (perbedaan) *fiil mudhari (mufrad)* sesuai dengan *muftada' mufrad*
- Kalimat berstruktur: *muftada'* dan *khobar* dan *maf'ul bih*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN



Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)	50	
❖ Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan	5 10 5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi bahan qira'ah dengan tepat dan benar	Tes Lisan	Uraian Uraian	▪ Buatlah kalimat sederhana tentang أسرتي berstruktur: <i>mubtada'</i> dan <i>khobar (fiil mudhari mufrad)</i> dan <i>maf'ul bih</i>



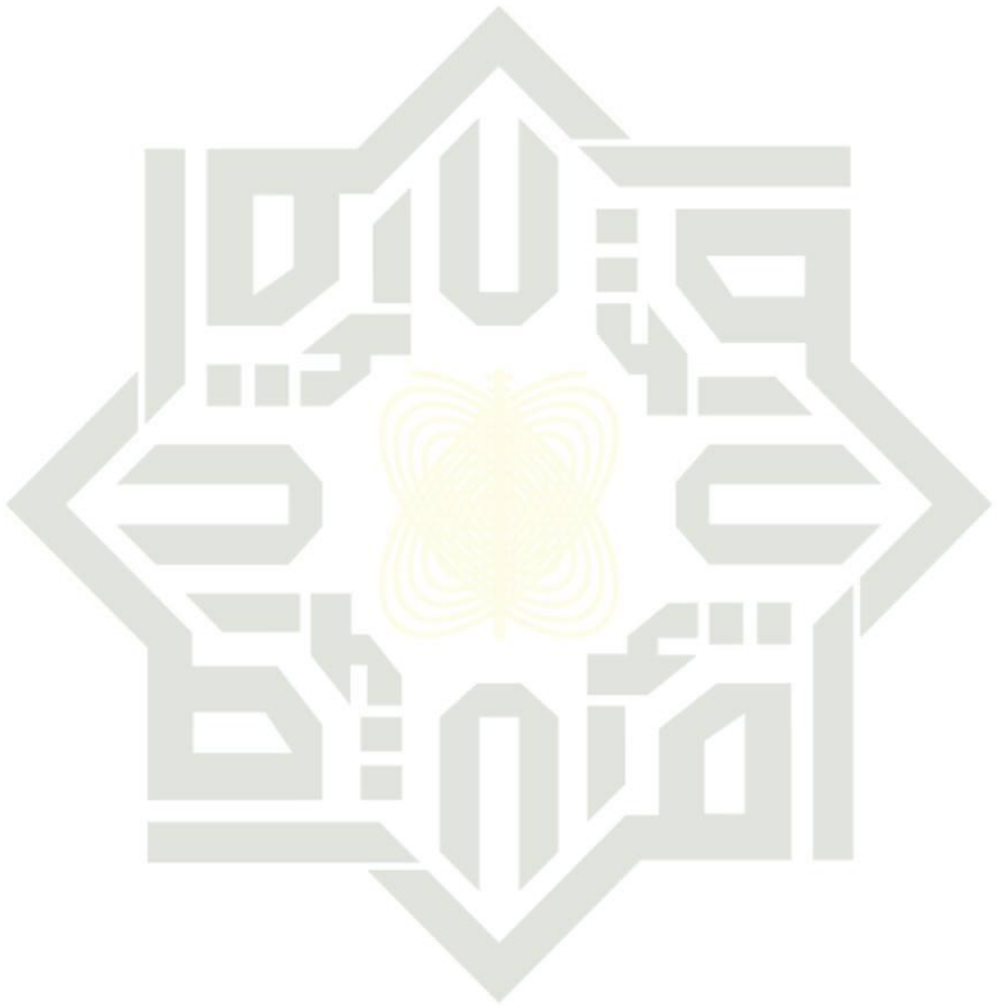
Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa
Arab

Rina Rizki Pohan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syawaluddin, M.A



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang أسرتي

KOMPETENSI DASAR

1.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melafalkan *fiil-fiil mudhari* yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
 Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: *mubtada'* dan *khobar (fiil mudhari mufrad)* dan *maf'ul bih*
 Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

MATERI PEMBELAJARAN

أمي تذهب الى السوق
 وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الأكل
 وأنا العب
 اغسل في الحمام
 أخی اسمه خليل الرحمن

METODE PEMBELAJARAN

■ Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
 ■ Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
 ■ Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan Apresiasi dan Motivasi : ▪ Menyampaikan kepada siswa tentang أسرتي ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan Inti ▪ Siswa berada cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)	50 5 10 5	
❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Membedakan jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> dalam berbagai kalimat ▪ Mengidentifikasi kata-kata kerja paling populer (<i>fiil</i>)	Tes Lisan	Uraian Uraian	▪ Bedakanlah jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> dalam berbagai kalimat !

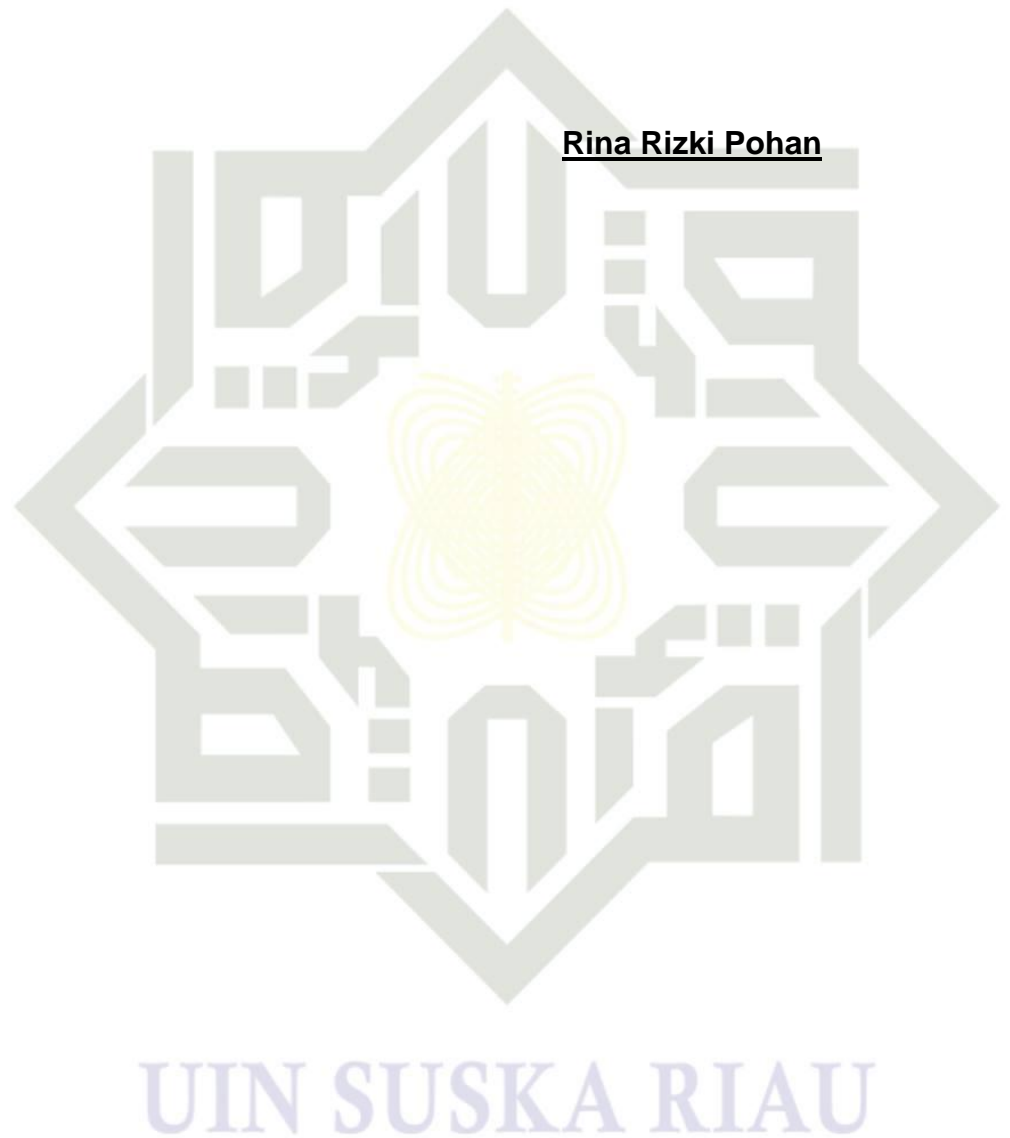
<p>mulhari mufrad)</p> <p>Mengidentifikasi jenis <i>mulhakkar</i> dan <i>muannats</i></p> <p>▪ Membuat kesimpulan tentang isi wacana</p>			
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaiddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. KOMPETENSI MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menulis paragraph sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga (membuat bagan)
- Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi perubahan-perubahan *fiil-fiil mudhari* yang *mufrad*
- Membedakan *mufradat* jenis *mudzakkar* dan *muannats*
- membuat kalimat-kalimat sederhana

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ Pendahuluan:</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)</p> <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

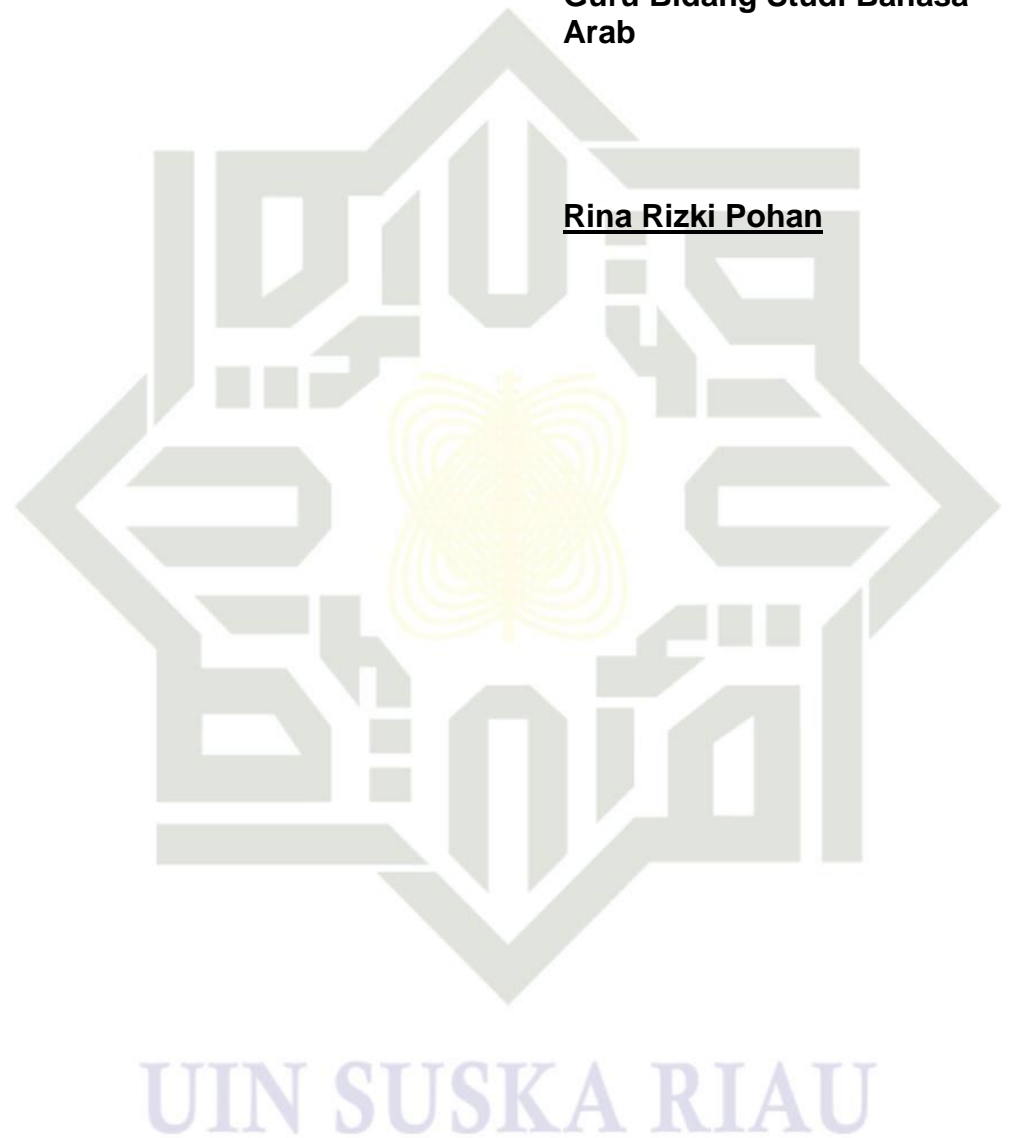
ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)	Tes Lisan	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tuliskanlah paragraph sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i>

<p>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p>			(berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)
--	--	--	---

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. KOMPETENSI MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتي

B. KOMPETENSI DASAR

1.2.2 Menulis cerita sederhana tentang أسرتي yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase dan kalimat dengan menerapkan kalimat berstruktur: *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga (mem-buat bagan)
- Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifi-kasi perubahan-perubahan *fiil-fiil mudhari* yang *mufrad*
- Membedakan *mufradat* jenis *mudzakkar* dan *muannats*
- membuat kalimat-kalimat sederhana

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk (perbedaan) *fiil mudhari (mufrad)* sesuai dengan *mubtada' mufrad*
- Kalimat berstruktur: *mubtada'* dan *khobar* dan *maf'ul bih*

أمي تذهب الى السوق

و أبى يقرأ الجريدة فى غرفة الأكل

و أنا لعب اغسل فى الحمام

أخى اسمه خليل الرحمن

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan



materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling

mengomentari pajangan

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan : 1. Persepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (Konfirmasi)	50	
Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan	5	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menulis karangan sesuai	Tes Lisan	Uraian	Jelaskanlah bentuk-bentuk

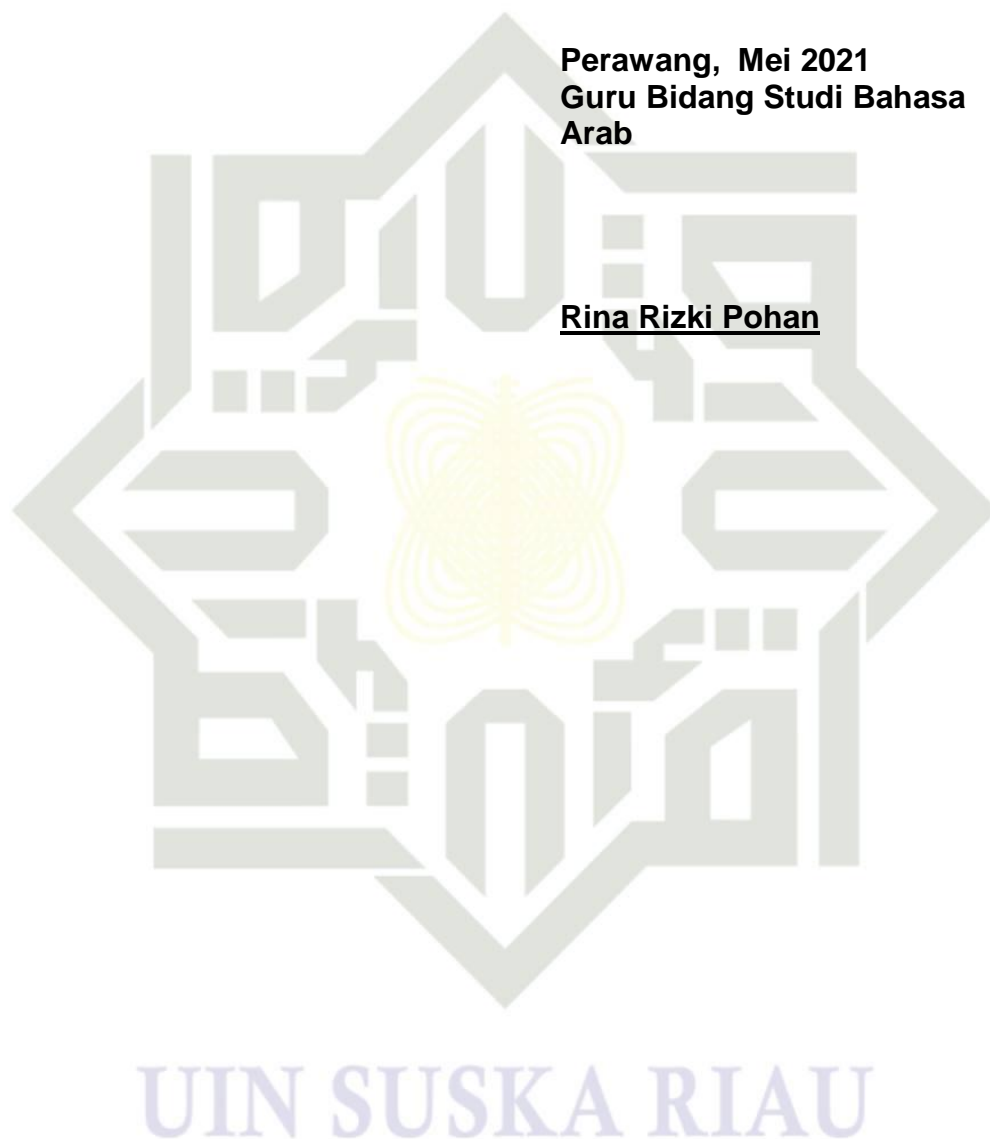
<p>dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang keadaan anggota keluarga)</p> <p>2. Mengidentifikasi kata tanya <i>madza ya'malu...</i>? dan jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>mufrad</i> dengan tepat dan benar dll</p>		Uraian	(perbedaan) <i>fiil mudhari</i> (<i>mufrad</i>) sesuai dengan <i>mubtada' mufrad</i> !
--	--	--------	--

Mengenal
Kepala Madrasah

Syaukuddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان)

B. KOMPETENSI DASAR

13.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang العنوان dengan menerapkan hitungan 1 s/d 100

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan kata / kalimat sesuai dengan tema/topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/terbimbing
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang menanyakan alamat / denah suatu lokasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang العنوان <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi) <p>Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	10	Pemahaman Konsep
	50	
	5	
	10	
	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menjelaskan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah kalimat sederhana dengan tema tentang العنوان dengan menerapkan hitungan 1 s/d 100

Mengetahui
Kepala Madrasah

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Syawaluddin, M.A

Rina Rizki Pohan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان)

B. KOMPETENSI DASAR

13.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan kata/ kalimat sesuai de-ngan tema/ topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/ terbimbing
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan / angka 1 s/d 100
- Kata Tanya aina
- Isim isyarah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

<p>❖ Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang العنوان Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berada cepat memasang kalimat acak tentang العنوان (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan dan mengatakan apa yang telah dibaca tentang العنوان (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi) 	50	
<p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan 	5	
	10	
	5	

SUMBER PEMBELAJARAN

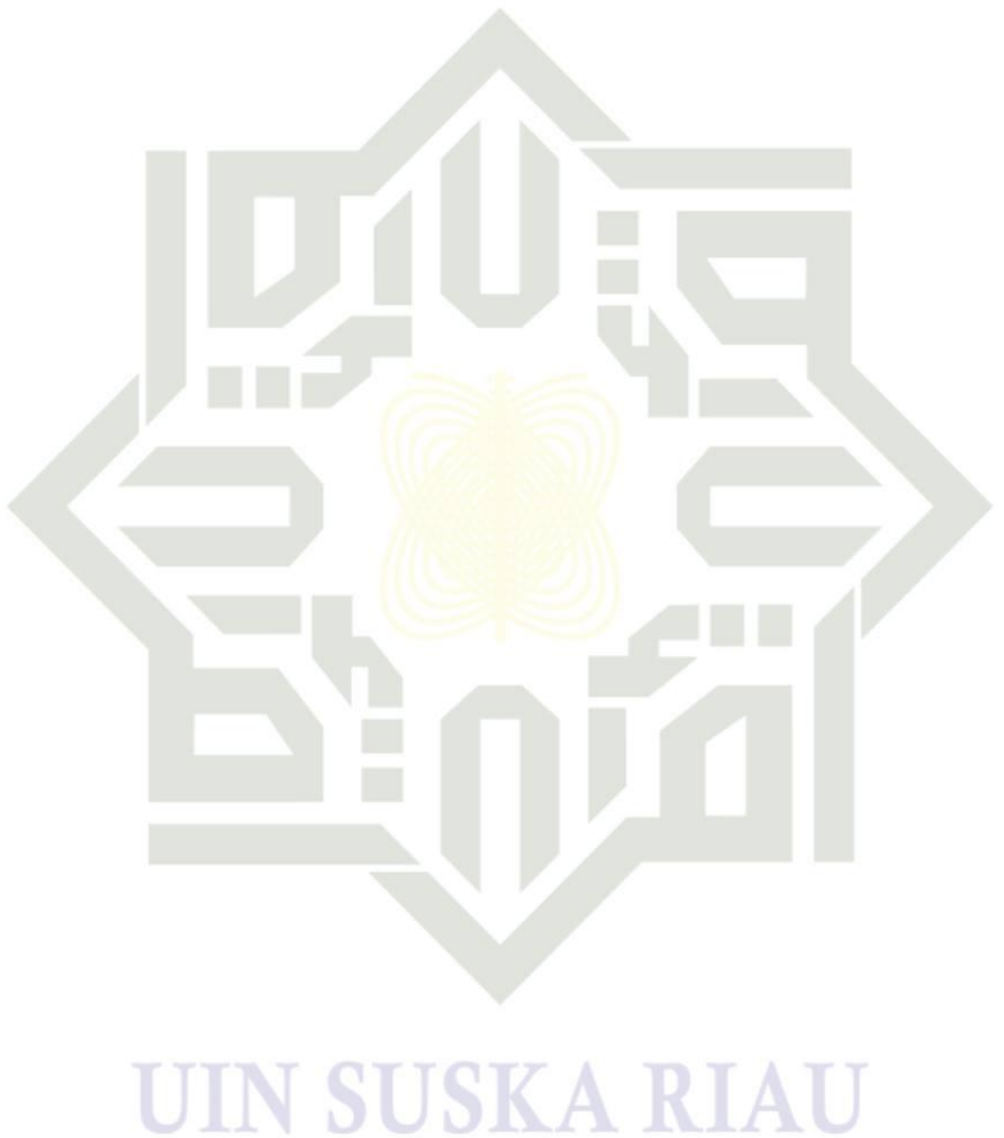
- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/bahan qira'ah Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi bahan qira'ah dengan tepat dan benar 	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah <i>mufradat</i> yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat !

Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان

2. KOMPETENSI DASAR

Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang sebuah lokasi/alamat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membuat denah tentang tempat-tempat Umum / layanan umum

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mengidenti-fikasi tempat-tempat umum/ layanan masyarakat, seperti rumah sakit, kantor polisi dll

أين بيتك يا أخى ؟ بيتي فى شارع سودرمان
 ما رقم بيتك ؟ رقمه 57
 و أين المستشفى ؟

D. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
----------	-------	------------------------------------

Pendahuluan :

Apersepsi dan Motivasi :

Menanyakan kepada siswa tentang العنوان

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Kegiatan inti

Siswa beradu cepat memasang kalimat

acak tentang العنوان (eksplorasi)

Siswa membaca berbagai sumber tentang

العنوان (Eksplorasi)

Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang

العنوان (Elaborasi)

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)

Guru memberikan penguatan tentang

kesimpulan العنوان (Konfirmasi)

Kegiatan penutup.

Guru melaksanakan penilaian lisan

Memberikan tugas pengayaan

10

Pemahaman Konsep

50

5

10

5

SUMBER PEMBELAJARAN

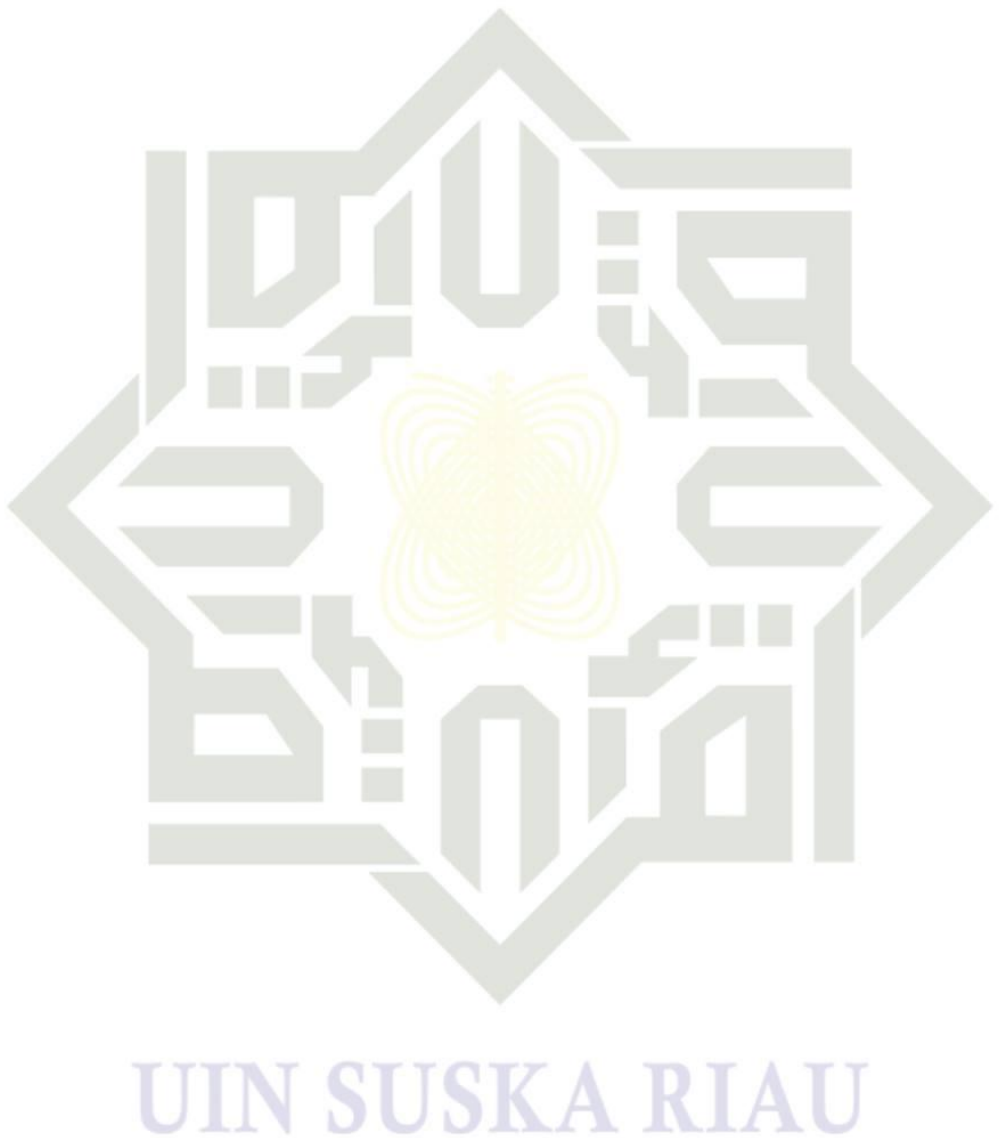
- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tempat-tempat umum paling populer Mengidentifikasi jenis mudzakkar dan muannats Membuat kesimpulan tentang isi wacana 	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah kalimat sederhana tentang sebuah lokasi/alamat dengan menggunakan struktur jenis mudzakkar dan muannats !

Hak Cipta dan Hak Tanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان)

B. KOMPETENSI DASAR

14.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang العنوان dengan menerapkan hitungan 1 s/d 100

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan kata / kalimat sesuai dengan tema/topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/terbimbing
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)
- Membuat denah tentang tempat-tempat Umum / layanan umum

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang menanyakan alamat / denah suatu lokasi
- Bilangan / angka 1 s/d 100
- Kata Tanya aina
- Isim isyarah
- Mengidentifikasi tempat-tempat umum / layanan masyarakat, seperti rumah sakit, kantor polisi dll

أين بيتك يا أخى ؟ بيتي فى شارع سودرمان
 ما رقم بيتك ؟ رقمه 57
 و أين المستشفى ؟ هل هو قريب من هنا ؟

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>Pendahuluan :</p> <p>persepsi dan Motivasi :</p> <p>Menanyakan kepada siswa tentang العنوان</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	10	Pemahaman Konsep
<p>Kegiatan inti</p> <p>Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang العنوان (eksplorasi)</p> <p>Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان (Eksplorasi)</p> <p>Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان (Elaborasi)</p> <p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi)</p>	50	
<p>Kegiatan penutup.</p> <p>Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku paket Bahasa Arab kelas VII



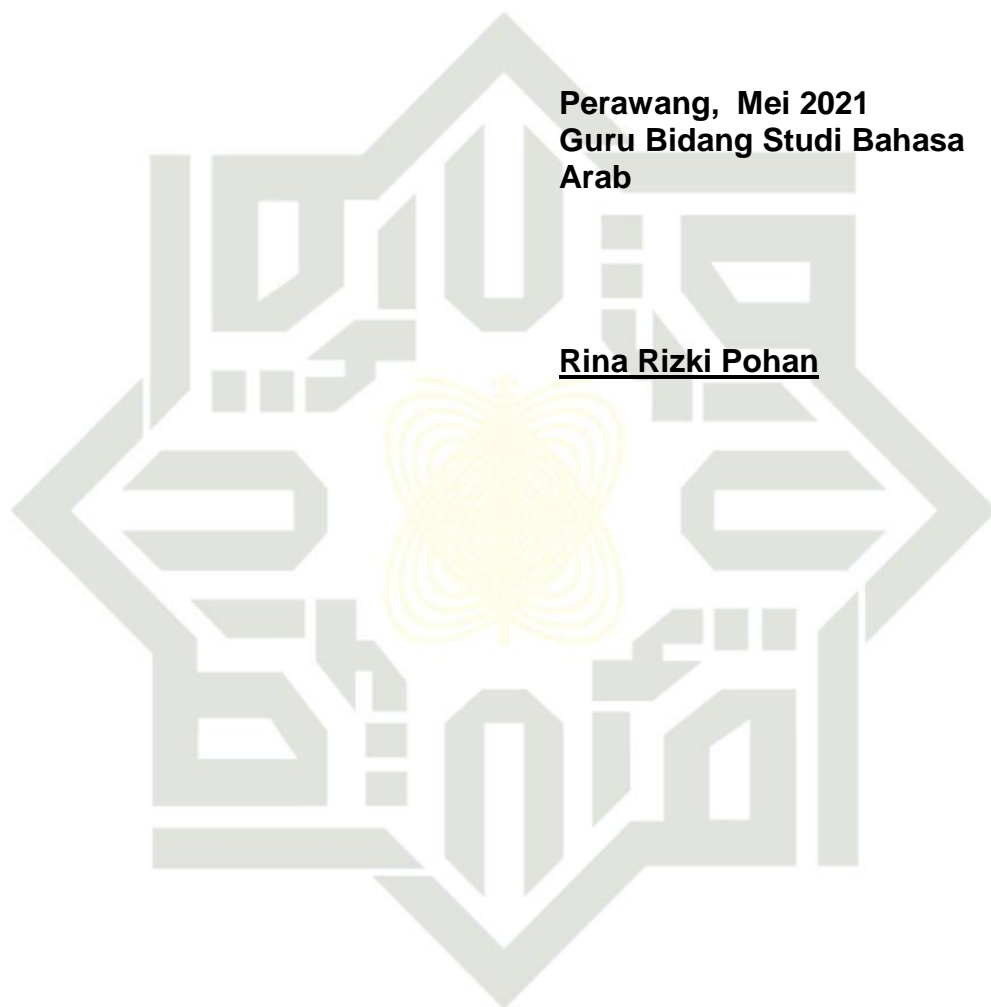
Kaset tentang lingkungan rumah
Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Mengetahui Kepala Madrasah Syawaluddin, M.A	Tes Lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca !

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

14.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan kata / kalimat sesuai dengan tema/topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/terbimbing
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)
- Membuat denah tentang tempat-tempat Umum / layanan umum

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang menanyakan alamat / denah suatu lokasi
- Bilangan / angka 1 s/d 100
- Kata tanya *aina*
- Isim isyarah
- Mengidentifikasi tempat-tempat umum / layanan masyarakat, seperti rumah sakit, kantor polisi

أين بيتك يا أخي ؟ بيتي في شارع سودرمان

ما رقم بيتك ؟ رقمه 57

و أين المستشفى ؟ هل هو قريب من هنا ؟

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang العنوان Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان (eksplorasi) Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان (Eksplorasi) Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان (Elaborasi) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi)	50	
Kegiatan penutup. Guru melaksanakan penilaian lisan Memberikan tugas pengayaan	5 10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku paket Bahasa Arab kelas VII

Kaset tentang lingkungan rumah



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>2. Diarahkan mengemukakan dan mempertanyakan sebagai berikut:</p> <p>1. Diarahkan mengemukakan dan mempertanyakan sebagai berikut:</p> <p>a. Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam bacaan / bahan qira'ah</p> <p>b. Mengidentifikasi tema / pokok yang ada dalam bacaan / bahan qira'ah</p> <p>c. Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</p>	Tes Lisan	Uraian	<p>▪ Buatlah pertanyaan tentang alamat / denah suatu lokasi yang berstruktur <i>Isim isyarah</i> !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syahrudin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Mts Fataha Perawang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/ Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/QIRA'AH

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان

B. KOMPETENSI DASAR

14.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang sebuah lokasi/alamat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan kata / kalimat sesuai dengan tema/topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/terbimbing
- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)
- Membuat denah tentang tempat-tempat Umum / layanan umum

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang menanyakan alamat / denah suatu lokasi
- Bilangan / angka 1 s/d 100
- Kata tanya aina
- Isim isarah
- Mengidentifika-si tempat-tempat umum/layanan masyarakat, se-perti rumah sakit, kantor polisi dll

أين بيتك يا أخى ؟ بيتي فى شارع سودرمان

ما رقم بيتك ؟ رقمه 57

و أين المستشفى ؟ هل هو قريب من هنا ؟

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان

Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
Pendahuluan: a. Persepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang العنوان Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
Kegiatan inti a. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان (eksplorasi) b. Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان (Eksplorasi) c. Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان (Elaborasi) d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) e. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi)	50	
Kegiatan penutup. a. Guru melaksanakan penilaian lisan b. Memberikan tugas pengayaan	5 10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis	Bentuk	Contoh Instrumen
----------------------	-------	--------	------------------

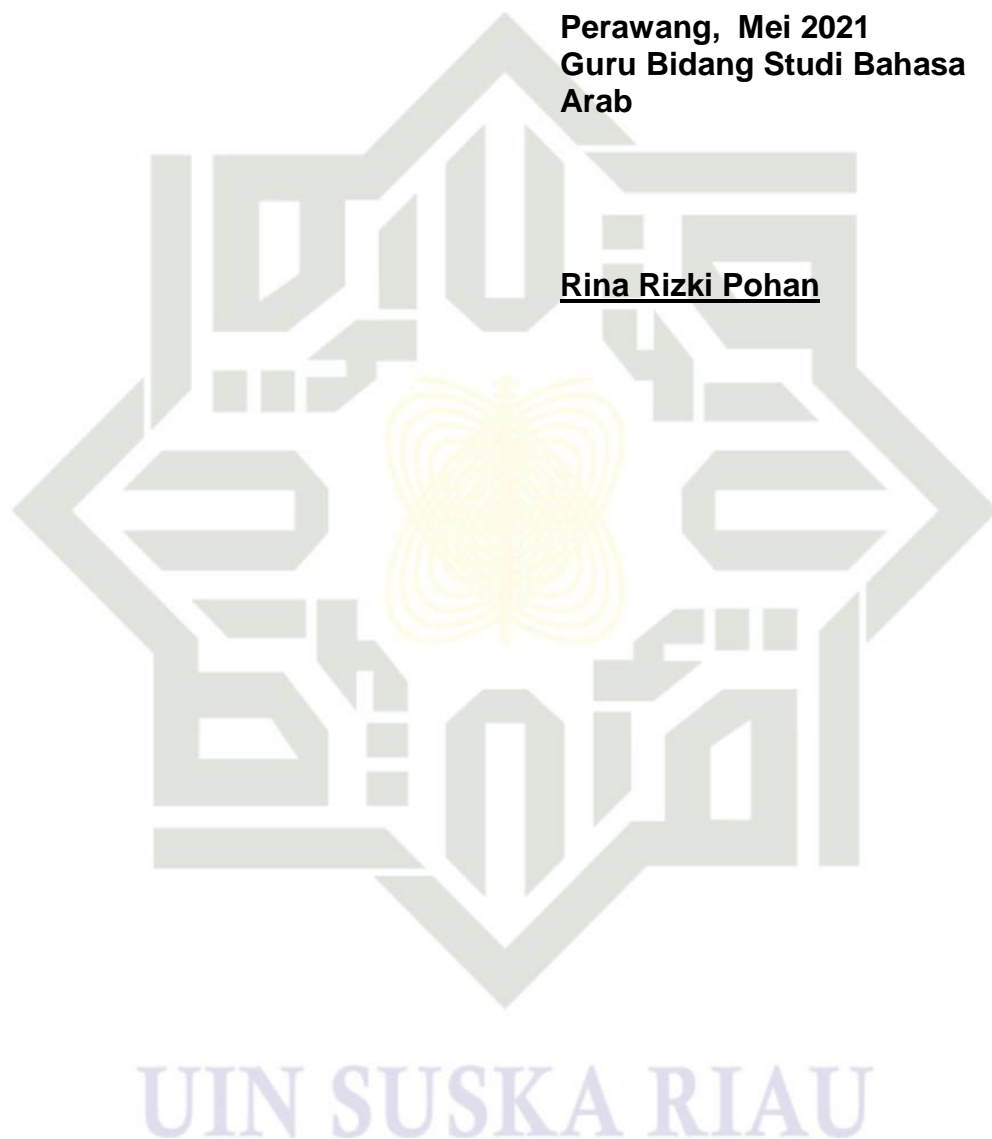
	Penilaian	Penilaian	
<p>Mengidentifikasi tempat-tempat umum paling populer</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i></p> <p>Memuat kesimpulan tentang isi wacana</p>	Tes Lisan	Uraian	<p>▪ Buatlah kalimat tentang tempat-tempat umum paling populer dengan mengidentifikasi jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> !</p>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Syawaluddin, M.A

Perawang, Mei 2021
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Rina Rizki Pohan





Riwayat Hidup

Rina Rezki Pohan, dilahirkan di Tanjung Balai pada tanggal 27 Juli 1996. Anak dari pasangan Bapak Haji Zul Abri dan Ibu Hajah Norma. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di Sekolah Dasar di SDN 05 di Air Joman pada tahun 2008.

Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di Pesantren Tsanawiyah Daar Al Ulum Asahan, Kesarai pada tahun 2011 kemudian melanjutkan pendidikan di Pesantren Tsanawiyah Daar Al Ulum Asahan, Kesarai dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau pada program studi pendidikan Bahasa Arab. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada tahun 2018.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz. Muspika Hendri M.A, Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير استخدام طريقة التعليم " التعلم التعاوني " (Cooperative Learning) بنوع فرقة لعبة البطولة (Tipe Team Game Tournamen) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية فتاحى باروانج

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus pada tanggal 06 Juli 2021 dalam ujian munaqasah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).